



江苏省徐州技师学院
Jiangsu Province Xuzhou Technician Institute

教学督导简报

教务处 (2021) 第 3 期

2021 年 6 月 11 日

在教务处的指导和二级学院的大力配合下，教学督导组圆满完成了本学期的听课任务。各位督导员本着严肃认真、科学严谨的工作态度，对任课教师的课堂教学进行了综合评价与评分，客观地反映了课堂教学的实际情况。

一、总体情况

本学期共听课 1154 学时，共计 133 人次（含外聘教师 9 人次），其中一体化课 101 人次，实训课 28 人次，理论课 4 人次。从听课过程中看到，学校领导和教务处高度重视，教师爱岗敬业、投身课改积极性高，一体化课程改革力度大，教学秩序与课改前相比有了明显好转，但也存在一些亟待改善的问题。

以下教师的课堂值得表扬：

1. 刘倩倩老师的《视频编辑制作》课，教学环节安排合理，复习回顾，自然切入新课。新知学生探究，教师演示矫正，由浅入深、由易到难、循序渐进、生活比喻、通俗易懂，使学生能学会转化为能力会学，“送帮助”优生辅导差生，师生互动，生生互帮互学，学习气氛活跃。且能关注全体学生学习状态，恰当引导，取得较为理想的效果。

2. 杨茂纯老师的《烘焙技能实训》课，教学主线明确、思路清晰，教学流程设计科学合理，符合学生的认知规律，融理论知识、实训操作、一体化教法于一体，条理清晰，学生实操练习后的总结感悟反思比较好。

3. 张冬梅老师的《设备的电气安装与维护》课，课前准备充分，微任务以卡片形式给出，分组实施，连线、设置故障、它组排除故障、检测评价。新颖实用，小组合作学习操作参与率高，气氛活跃，评价激励机制健全。教师语言表述清晰明了，节奏感强，教学流程设计科学合理，6s 贯彻落实到位。

4. 孙晴老师《面点制作》课，采用一体化教学模式，教师上课有激情，引导学生有方法，评价有激励。学生工作页设计科学合理，微任务形成一个闭环，切使用得当。学生在整个过程中有意识，敢尝试，会交流，勇展示，全参与。

二、存在问题

1. 部分教师存在一体化教学模式模糊不清，有生搬硬套现象。

2. 部分教师讲课占用课时多，示范指导偏少，实操用时少，甚至无实操，上成理论课；有的一体化课变成教师指导学生做工作页，一体化课堂流于形式。

3. 教师素质参差不齐，进取心不足，随大势应付。有的教师授课的内容以及分组讨论的内容均与学习目标没有任何关系。

4. 管理学生压力大；学生基础薄弱，有明显的厌学情绪，学习过

程不能够坚持，课堂上配合力度不够。

5. 有的班级学生人数过多，一位教师顾不过来。实训场地只能容纳少量学生，大部分学生在其他地方等待轮换，教师两边跑，效果较差。

6. 教学硬件设施设备不足不全，制约教学发展，特别是网络资源匮乏。

7. 学习小组有形无实，仅有个别学生回答问题，小组学习探究不够，起不到协作的目的。

8. 教学任务庞大，缺乏支撑。有的一个学习任务达到 70-80 学时，也没有微任务，合理性值得商榷。

9. 教师工作手册与学生学习工作页两张皮现象。根本不配套，教案只是一种形式，不是教学设计；

10. 学生工作页的设计不符合学情。有的做成了习题册，有的就是两页纸，大面积的空白，有的把明确的答案写在下面只是让学生抄写一遍。

11. 部分教师布置学生自学、分组活动、小组讨论用时较多，活动过于频繁，还不能明确给出正确的结论，学习效果不明显。

12. 部分新进教师授课基本功、基本技能需要亟待提高；有的教师实训操作不熟练，不能也不敢给学生进行示范，更不能胜任一体化教学。

几种现象：教师课前准备不足；上课缺乏精气神；课堂跑偏，要么教师包办太多，要么全是学生活动；学生太活跃或太沉默。

三、建议

1. 一体化改革势在必行，要坚定信心，加大总结探讨，相互学习，逐步提升，不能一蹴而就。
2. 培养标杆，树立典型。
3. 加大示范课、公开课的力度，真正起到示范带动作用。
4. 加强师资培训，提升综合素质(尤其是强烈的责任心和事业心)。