

健康管理学院

2024 级 人才培养方案

江苏省徐州技师学院教务处编印

目 录

1. 幼儿教育专业人才培养方案（初中 5 年 高级工）…………… 1
2. 健康与社会照护专业人才培养方案（初中 3 年 中级工）…………… 59



江苏省徐州技师学院
JIANGSU PROVINCE XUZHOU TECHNICIAN INSTITUTE

幼儿教育专业五年高级工

人才培养方案



制定学院：健康管理学院

专业负责人：周阳

二级学院院长：单小河

审核：丁波

批准：陈新忠

批准日期：2024年9月26日

目 录

| | |
|------------------------|-----------|
| 一、专业信息 | 4 |
| (一) 专业名称 | 4 |
| (二) 专业编码 | 4 |
| (三) 学制年限 | 4 |
| (四) 招生对象 | 4 |
| (五) 就业方向 | 4 |
| (六) 职业资格/职业技能等级 | 4 |
| 二、培养目标与要求 | 4 |
| (一) 培养目标 | 4 |
| (二) 培养要求 | 5 |
| 三、毕业条件 | 13 |
| 四、培养模式 | 13 |
| (一) 培养体制 | 14 |
| (二) 运行机制 | 14 |
| (三) 校本人才培养模式 | 15 |
| 五、课程设置安排 | 15 |
| (一) 课程设置与教学时间安排 | 15 |
| (二) 公共基础课程说明 | 19 |
| (三) 专业基础课程说明 | 26 |
| (四) 校本工学一体化课程说明 | 32 |
| (五) 岗位实习 | 48 |
| 六、实施保障 | 48 |
| (一) 师资队伍 | 48 |
| (二) 场地设备 | 50 |

| | |
|----------------------|-----------|
| (三) 教学资源 | 51 |
| (四) 教学制度 | 52 |
| 七、考核与评价 | 52 |
| (一) 综合职业能力评价 | 52 |
| (二) 职业技能评价 | 52 |
| (三) 毕业生就业质量评价 | 52 |
| 八、研制团队 | 53 |
| 九、编制依据 | 53 |

幼儿教育专业 2024 级实施性人才培养方案

一、专业信息

(一) 专业名称

幼儿教育

(二) 专业编码

1501-3

(三) 学制年限

5 年

(四) 招生对象

初中应届毕业生

(五) 就业方向

面向学前教育行业企业就业，适应保育师、配班教师、主班教师等工作岗位或岗位群要求，胜任幼儿园班级环境创设、幼儿规则性游戏设计与实施、幼儿社会与科学教学活动设计与实施、幼儿艺术教学活动设计与实施、幼儿单元主题教学活动设计与实施、幼儿园家长工作组织、幼儿行为观察与分析、班级计划制订等工作任务。

(六) 职业资格/职业技能等级

保育师三级/高级工

二、培养目标与要求

(一) 培养目标

1. 总体目标

培养面向学前教育行业企业就业，适应保育师、配班教师、主班教师等工作岗位要求，胜任幼儿园班级环境创设、幼儿规则性游戏设计与实施、幼儿社会与科学教学活动设计与实施、幼儿艺术教学活动设计与实施、幼儿单元主题教学活动设计与实施、幼儿园家长工作组织、幼儿行为观察与分析、班级计划制订等工作任务，掌握本行业运用现代信息技术分析幼儿发展状况、幼儿支持性学习环境创设等最新技术标准及其发展趋势，具备与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、创新能力、自主学习、自我管理、数字应用等通用能力，同时养成时间意识、效率意识、安全意识、环保意识、责任意识、服务意识、家园共育意识、全局意识、保教并重意识、制度意识、反思意识、终身学习和可持续发展的意识、严谨细致、谦虚认真、人文底蕴、科学素养、审美素养、艺术素养、幼儿教师职业道德等职业素养，劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养的技能人才。

2. 层级目标

(1) 中级技能层级

面向学前教育行业企业就业，适应保育师、配班教师工作岗位或岗位群要求，胜任幼儿园班级环境准备、幼儿生活活动保育、幼儿常见疾病照护、幼儿规则性游戏设计与实施、幼儿健康与语言教学活动设计与实施，具备与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、创新能力、自主学习、自我管理、数字应用等通用能力，同时养成服务意识、安全意识、责任意识、效率意识、环保意识、全局意识、保教并重意识、制度意识、反思意识、终身学习和可持续发展的意识、严谨细致、谦虚

认真、幼儿教师职业道德等职业素养，劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养。

(2) 高级技能层级

培养面向学前教育行业企业就业，适应保育师、配班教师、主班教师等工作岗位要求，胜任幼儿园班级环境创设、幼儿规则性游戏设计与实施、幼儿社会与科学教学活动设计与实施、幼儿艺术教学活动设计与实施、幼儿单元主题教学活动设计与实施、幼儿园家长工作组织、幼儿行为观察与分析、班级计划制订等工作任务，掌握本行业运用现代信息技术分析幼儿发展状况、幼儿支持性学习环境创设等最新技术标准及其发展趋势，具备与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、创新能力、自主学习、自我管理、数字应用等通用能力，同时养成时间意识、效率意识、安全意识、环保意识、责任意识、服务意识、家园共育意识、全局意识、保教并重意识、制度意识、反思意识、终身学习和可持续发展的意识、严谨细致、谦虚认真、人文底蕴、科学素养、审美素养、艺术素养、幼儿教师职业道德等职业素养，劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养的技能人才。

(二) 培养要求

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|-----------|---|
| 中级技能 | 幼儿园班级环境准备 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够从保健医处获取班级环境准备工作任务，分析工期等工作要求，并通过与主班教师、配班教师沟通交流，明确清洁消毒的时间、频次、卫生指标等具体要求。 2. 能够根据任务性质，选用适合的清洁消毒用品，熟练掌握班级环境空间和常用物品清洁消毒步骤；能够根据以往班级学期清洁消毒物品使用量，制定清洁物品使用管理方案，方案合理、合规，符合班级实际。 3. 能够按照幼儿园卫生消毒等制度要求，根据幼儿园班级环境准备实际需要，准确清点已有清洁消毒物品数量和种类，明确需补足的清洁物品；做好清洁消毒前桌椅等班级物品的归置，玩具、毛巾、水杯的收集，保证清洁消毒工作有序开展；能够科学选用季铵盐或84消毒液等含氯消毒液，并根据消毒液配比要求实现安全配制，熟练掌握消毒用具及设备使用规范。全面、细致、高效地做好任务实施前清洁物品准备及清点工作。 4. 能够按照《消毒技术规范(2002年版)》等文件制度要求进行清洁消毒，规范使用消毒剂、消毒工具及设备，对手、地面、物体表面、餐饮具，采用场所“清-消-清”三步清洁消毒法、用具浸泡消毒法、高温蒸汽消毒法、物体表面擦拭清洁法等方法进行消毒作业，达到干净、整洁、无毒、无味、无水渍等要求，清洁消毒高效、细致、彻底；能够熟练使用物品点检法、物品领用登记法，实现清洁物品补充完备，认真如实登记；具备严谨、细致、认真的工作态度。 5. 能够将不同种类的清洁消毒物品，严格按照要求收纳整理到指定位置，合理进行标签标识分类，做到方便使用并保障安全；使用后及时归位，方便下次使用；能够对照《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规范要求，认真自检、自查、自纠，能够在对待保健医检查验收时，态度谦虚、认真聆听。 6. 能够重视环境准备工作的评价反馈，与保健医充分沟通，认真分析、反思保健医反馈内容，对照文件及园所要求，及时整改问题和反思不足。具备与人交流、与人合作、规则意识、安全意识、责任意识、反思意识等通用能力和职业素养。 |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|----------|--|
| 中级技能 | 幼儿生活活动保育 | <p>1. 能准确接收幼儿生活保育工作任务,明确幼儿生活活动保育的工作流程、工作要点、操作规范等相关任务内容及相应工作要求。具备良好的与人交流、与人合作、信息处理的能力。</p> <p>2. 能熟练查阅《幼儿园教育指导纲要(试行)》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保育员工作指南》等制度规范中的幼儿生活照护各保育环节工作细则及保育岗位职责等相关信息,准确掌握各年龄阶段幼儿的生活习惯和年龄特点。具备良好的与人交流、规范意识等通用能力和职业素养。</p> <p>3. 能按照《保育师国家职业技能标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》中环境、物品管理规定,采用安全巡视法、物品点检法,对水、电、门窗、物品摆放等进行全面安全检查,细致准备幼儿一日流程的生活用品,保持环境干净整洁,无安全隐患,确保保育工作的顺利开展,具备服务意识、责任意识、安全意识等职业素养。</p> <p>4. 能依据《幼儿园一日生活组织与实施》《幼儿园保育工作手册》等制度规范,规范完成日常保育工作。运用观察法排查环境和物品的安全隐患,确保幼儿安全;运用集体、个别指导的方法,对幼儿进行日常生活照料;能灵活处理保育过程中出现的突发状况,具备较强的应急应变能力;规范存放保管幼儿个人生活物品。具备严谨细致、谦虚认真、时间意识、安全意识、责任意识、幼儿教师职业道德等职业素养。</p> <p>5. 能根据指导教师的评价反馈,对照文件及园所要求,深入剖析反馈意见,及时吸纳建议并不断提升,完善保育工作流程,态度谦虚谨慎,在工作过程中注重自主学习与成长。具备解决问题、反思意识的通用能力和职业素养。</p> |
| 中级技能 | 幼儿常见疾病照护 | <p>1. 能够依据《学校和托幼机构传染病疫情报告工作标准(试行)》和《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》,根据婴幼儿常见疾病(肥胖儿、感冒发烧、手足口病、诺如病毒、高热惊厥)知识,采用日常健康观察法、“一摸二看三问四查”晨检法、肥胖儿形体和体重的比较观察法、测量法(身高、体重、体温等)、BMI 计算法和师幼沟通法等,独立完成对幼儿的发病特点和体征的准确识别,达到对幼儿常见疾病敏锐识别及准确判断的要求。具有观察意识、严谨细致等职业素养。</p> <p>2. 能够依据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》和《幼儿常见疾病的预防和应急处理办法》,配合主班教师,采用团队沟通交流法和家园沟通法,做好病情上报工作和与家长的沟通工作。具有效率意识、责任意识等职业素养。</p> <p>3. 能够依据《肥胖儿个案记录表》《幼儿在园发烧处置流程图》《幼儿园传染病管理制度》和《幼儿园卫生消毒制度》,联合主班教师、配班教师和保健医,采用团队沟通交流法,共同制定幼儿常见疾病的照护工作流程,明确分工,有序做好幼儿常见疾病(肥胖儿、感冒发烧、手足口病、诺如病毒、高热惊厥)的应急处置工作。具备解决问题的通用能力,具备解决问题的通用能力,具有责任意识等职业素养。</p> <p>4. 能够依据《托儿所幼儿园卫生保健管理实施细则》和《幼儿园日常卫生消毒与管理细则》,与各岗位教师协作,采用物理降温法、“清一消一清”三步清洁消毒法、班级物品消毒法(煮沸、暴晒、紫外线等)、个人消毒防护法、七步洗手法和按压穴位急救法,完成肥胖儿日常照护工作,感冒发烧幼儿病情变化的观察与记</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|--------------|---|
| | | <p>录及幼儿发烧症状的处理,手足口病和诺如病毒感染传染源的隔离,易感人群的保护,环境与个人物品的清洁消毒及幼儿洗手方法的指导,高热惊厥幼儿生命体征的维持,高热的解除,幼儿生命体征的观察与幼儿的送医处理工作,照护成效达到相关文件的规定。具有责任意识、标准意识、严谨细致、劳动精神等职业素养。</p> <p>5.能够依据《学校和托幼机构传染病疫情报告工作标准(试行)》《幼儿园卫生消毒制度》和《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》,配合主班教师和保健医,采用家园沟通法、健康追踪法、缺课登记表表格记录法和传染病表格记录法,完成家长工作的交接,以及幼儿的健康追踪工作,及时填写幼儿缺勤记录表和幼儿具体疾病记录单,具备数字应用的通用能力,具有劳动精神等职业素养。</p> <p>6.根据《幼儿园保育教育质量评估指南》,与园长、主班教师、配班教师和保健医采用反思总结法,完成幼儿病情记录表的完善,幼儿疾病照护及消毒任务的评价反馈、优化调整和幼儿常见疾病的预防等工作,具有反思意识、终身学习等职业素养。</p> |
| 中级技能 | 幼儿常见意外伤害应急处理 | <p>1.能从主班教师处接收“幼儿常见意外伤害”任务,针对幼儿意外伤害事件,了解幼儿意外伤害的经过,采用观察法,准确判断幼儿常见意外伤害程度,具备与人交流、与人合作和信息处理的通用能力。</p> <p>2.能根据“幼儿常见意外伤害”程度,根据相关知识、已有处理经验,采用经验法和分析法,制定科学的救治流程,具备信息处理、自主学习、解决问题的通用能力。</p> <p>3.能在主班教师、配班教师、保健医等人员的协助下,针对“幼儿常见意外伤害”的类型和程度,采用分析法,确定“幼儿常见意外伤害”的急救处理流程,具备与人交流、与人合作、解决问题的通用能力。</p> <p>4.能在面对受到意外伤害的幼儿时保持沉着冷静,针对“幼儿常见意外伤害”的程度,独立或在保健医的指导下采用实践法(局部按压法或填塞法、清创法、伤肢固定法、冷水冲洗法、擤鼻法、海姆立克急救法和指压法心肺复苏),对幼儿进行急救,达到预防幼儿二次伤害以及“幼儿园突发意外伤害”急救处理的工作要求,具备解决问题的通用能力,以及效率意识、幼儿教师职业道德等职业素养。</p> <p>5.能在保健医的指导下,针对“幼儿常见意外伤害”处理流程进行查验和记录,采用记录法,完成《幼儿常见意外伤害工作记录表》的填写,具备与人交流、与人合作的通用能力及安全意识的职业素养。</p> <p>6.能通过对“幼儿常见意外伤害”的突发事件的处理流程进行总结、反思,完成《幼儿常见意外伤害处理安全台账》的填写;对园所安全隐患进行排查,针对发生原因,采用行为评价法,加强教师和幼儿的安全意识,避免类似意外伤害事件再次发生,具备解决问题、与人交流、与人合作的通用能力及幼儿教师职业道德等职业素养。</p> |
| 中级技能 | 幼儿创造性游戏支持与引导 | <p>1.能从主班教师处接收工作任务,使用电脑、影像设备、彩色打印机设备,运用任务分析法及资料搜集整理法,分析游戏任务信息,确定游戏主题;搜集、整理、打印与主题游戏相关资料,供幼儿活动开展参考。具备与人交流、与人合作、信息处理等通用能力。</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|------------------|--|
| | | <p>2. 能依据《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求，在主班教师指导下，保育师协助下，运用分析方法及策略制定方法，分析幼儿已有生活经验、个体发展水平、游戏能力，尊重幼儿身心需求，制定幼儿游戏有效开展的支持与引导策略。具备解决问题的通用能力，养效率意识、幼儿教师职业道德等职业素养。</p> <p>3. 能依据《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园游戏活动安全管理制度》要求，在保育师协作下，运用游戏区域环境创设方法、游戏材料准备要点、游戏材料安全检查要点，完成游戏活动的准备，游戏环境丰富、安全，材料种类、数量充足，健康环保，要从关爱幼儿角度满足幼儿生活经验、活动空间的需求。做好游戏材料、场地的安全检查。具备安全意识、责任意识、幼儿教师职业道德等职业素养。</p> <p>4. 能够按照《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》等相关要求，使用多功能一体机、音响设备，独立运用游戏介入观察记录法、游戏兴趣激发法、游戏规则描述法、材料领取要点、游戏角色示范法、角色扮演法、游戏建构技术指导法等方法，完成幼儿游戏过程中的支持与引导。在游戏中能激发幼儿参与游戏的兴趣；引导幼儿明确游戏规则；观察幼儿活动，根据幼儿需要适时介入，及时处理意外情况，耐心细致为幼儿提供游戏经验、游戏所需的技术方法和精神鼓励，确保幼儿游戏顺利开展。具备规则意识、幼儿教师职业道德等职业素养。</p> <p>5. 能依据《3~6岁儿童学习与发展指南》要求，在保育师协助下，运用场地整理方法，指导幼儿整理游戏材料，培养幼儿良好的游戏常规。运用总结评价法，与幼儿进行交流分享，引导幼儿回顾游戏实施过程，积累游戏经验，给予幼儿鼓励、关怀及积极的评价，并将个人工作反思交付主班教师，听取主班教师给予的整体评价。具备规则意识、规范意识、责任意识的职业素养。</p> <p>6. 具备良好的思想政治素质、职业道德，做幼儿成长的启蒙者和引路人。</p> |
| 中级技能 | 幼儿健康与语言教学活动策划与实施 | <p>1. 能从保教主任处接受教学任务安排，针对教学任务要求、幼儿已有知识和园所要求等，收集场地、玩教具等教学条件和幼儿年龄特征等教学对象信息，明确本次教学活动的内容和要求，具备与人交流、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。</p> <p>2. 能按照《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求，与配班教师沟通，采用教学内容材料查阅的方法分析活动内容；应用教学目标设置方法，确定教学目标和内容；结合本班幼儿特点和认知规律，采用教学流程设计方法开展教学设计，应用健康、语言常用教学方法，完成教学活动方案编写，体现趣味性、综合性和生活化；具备一定的解决问题、信息处理、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。</p> <p>3. 能按照活动方案，组织班内教师制作适宜的玩教具、电子课件等，并创设与活动内容相匹配的班级环境，具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。</p> <p>4. 能依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童发展指南》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范，在配班教师、保育师的协助下，按照活动方案，采用教学活动常用教学方法，灵活运用教学技能和教学活动组织形式有效开展教学活动。支持和促进幼儿自主学习，引导幼儿操作探索，交流合作、表达表现。具备与人交流、与人合作、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|--------------|---|
| | | <p>5. 能依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》、园所标准要求等,按照教学活动评价方法,对教学活动实施过程和效果进行检查与评估;结合教学效果对活动进行总结和反思,撰写教学笔记和工作日志;同时全面、客观地评价幼儿,按园所要求填写幼儿成长档案。具备一定的信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。</p> <p>6. 具备良好的思想政治素质和幼儿教师职业道德,秉持“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。</p> |
| 高级技能 | 幼儿园班级环境创设 | <p>1. 能从保教主任处接受环境创设任务,运用分工合作法、交流沟通法,明确环境创设主题。具备与人交流、与人合作等通用能力,养成效率意识等职业素养。</p> <p>2. 能根据幼儿园工作实际,利用调查问卷、信息化手段搜集整理家长意见;检索、查阅、搜集班级环境创设相关资料。具备信息处理等通用能力,养成严谨细致等职业素养。</p> <p>3. 能依据《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》文件要求,以幼儿为中心,根据主题、现阶段教学目标、幼儿年龄特点等因素,运用情景创设法、主题墙设计法等,编制科学合理的环境创设方案,体现主题性、教育性和艺术性;采用区域划分法规划区域位置、梳理材料清单,体现位置设置合理,动静交替,空间密度适度。具备解决问题、创新能力等通用能力,养成安全意识、环保意识等职业素养。</p> <p>4. 能根据方案划分区域位置,确定展示形式和内容;使用环境创设所需材料采用专栏布置法、贴画布置法、材料投放法等方法装饰班级环境,收集制作各区域材料并分层分区投放,对现场进行整理,体现安全性、层次性、操作性、互动性、创造性。养成严谨细致、审美素养、幼儿教师职业道德等职业素养。</p> <p>5. 能接受学生、教师及企业专家的指导与评价。具备解决问题的通用能力,养成谦虚认真等职业素养。</p> <p>6. 能根据反馈问题及时整改,能结合幼儿的年龄特点、主题及幼儿实际活动情况,采用作品展示法、观察记录法、适时介入法等对材料的使用情况进行观察、优化并及时更新,确保活动顺利开展。</p> |
| 高级技能 | 幼儿规则性游戏设计与指导 | <p>1. 能从保教主任处获取游戏设计与指导工作任务的内容及要求,运用资料查阅的方法分析本班课程目标,与配班老师和幼儿充分沟通,收集场地、玩教具等教学条件和幼儿音乐素养、动作发展水平、思维发展水平、年龄特征及幼儿兴趣等教学对象信息,确定适当的主题。具备自主学习、信息处理等通用能力。</p> <p>2. 能依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求,与配班教师沟通,应用队列队形游戏、集体体育游戏、音乐游戏、智力游戏设计方法,结合本班幼儿特点及认知规律,确定游戏目标,撰写出科学的、切实可行的、富有实效的游戏方案和游戏组织方案,具备创新能力。</p> <p>3. 能按照游戏方案需要,在配班教师的协助下运用玩教具制作方法,使用各类美工材料、自然材料、废旧材料,准备数量充足、牢固、美观的游戏材料;结合游戏环境准备要点,共同准备好干净安全的游戏场地;安排保育师提前准备好常用的生活照料物品和药品,具有安全意识、环保意识和审美素养等职业素养。</p> <p>4. 能依据《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准(试行)》</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|------------------|---|
| | | <p>和《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等相关要求，完整、有序地组织全体幼儿主动进行游戏。游戏实施环节完整，时间分配合理，保证幼儿游戏的时间；同时注意观察幼儿，有针对性地进行个别指导。同时安排配班教师负责教具的分发、突发情况的处理、辅助个别幼儿的指导；保育师负责幼儿生活的照料。活动中遵守教师职业道德、尊重和爱护幼儿，具有与人交往、与人合作等通用能力。</p> <p>5. 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》、园所游戏评价标准等对游戏的实施过程及结果进行全面反思及优化调整，撰写教学日志并提交保教主任审核，不断提升专业水平，具有反思意识、终身学习意识等职业素养。</p> <p>6. 具备良好的思想政治素质和幼儿教师职业道德，秉持“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。</p> |
| 高级技能 | 幼儿社会与科学教学活动设计与实施 | <p>1. 能从保教主任处接受教学任务安排，针对教学任务要求、幼儿已有知识和园所要求等，收集场地、玩教具等教学条件和幼儿年龄特征等教学对象信息，明确本次教学活动的内容和要求，具备与人交流、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。</p> <p>2. 能按照《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求，与配班教师沟通，采用教学内容材料查阅的方法分析活动内容；应用教学目标设置方法，确定教学目标和内容；结合本班幼儿特点和认知规律，采用教学流程设计方法开展教学设计，应用社会、科学领域常用教学方法，完成教学活动方案编写，体现趣味性、综合性和生活化。具备解决问题、信息处理、创新能力、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。</p> <p>3. 能按照活动方案，组织班内教师制作适宜的玩教具、电子课件等，并创设与活动内容相匹配的班级环境，具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。</p> <p>4. 能依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童发展指南》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范，在配班教师、保育师的协助下，按照活动方案，采用教学活动常用教学方法，灵活运用教学技能和教学活动组织形式有效开展教学活动。支持和促进幼儿自主学习，引导幼儿操作探索，交流合作、表达表现。具备与人交流、与人合作、遵守幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。</p> <p>5. 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》、园所标准要求等，按照教学活动评价方法，对教学活动实施过程和效果进行检查与评估；结合教学效果对活动进行总结和反思，撰写教学笔记和工作日志；同时全面、客观地评价幼儿，按园所要求填写幼儿成长档案。具备一定的自我管理、信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。</p> <p>6. 具备良好的思想政治素质和幼儿教师职业道德，秉持“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。</p> |
| | | <p>1. 能从保教主任处接受教学任务安排，针对教学任务要求、幼儿已有知识和园所要求等，收集场地、玩教具等教学条件和幼儿年龄特征等教学对象信息，明确本</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|-----------------|--|
| 高级技能 | 幼儿艺术教学活动设计与实施 | <p>次教学活动的内容和要求，具备较强的与人交流、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。</p> <p>2. 能按照《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求，与配班教师沟通，采用教学内容材料查阅的方法分析活动内容；应用教学目标设置方法，确定教学目标和内容；结合本班幼儿特点和认知规律，采用教学流程设计方法开展教学设计，应用艺术领域常用教学方法，完成教学活动方案编写，体现趣味性、综合性和生活化。具有解决问题、信息处理、创新能力、审美素养、艺术素养等通用能力和职业素养。</p> <p>3. 能按照活动方案，组织班内教师制作适宜的玩教具、电子课件等，并创设与活动内容相匹配的班级环境，具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。</p> <p>4. 能依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童发展指南》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范，在配班教师、保育师的协助下，按照活动方案，采用教学活动常用教学方法，灵活运用教学技能和教学活动组织形式有效开展教学活动。支持和促进幼儿自主学习，引导幼儿操作探索，交流合作、表达表现。活动中遵守教师职业道德，具备与人交流、与人合作、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。</p> <p>5. 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》、园所标准要求等，按照教学活动评价方法，对教学活动实施过程和效果进行检查与评估；结合教学效果对活动进行总结和反思，撰写教学笔记和工作日志；同时全面、客观地评价幼儿，按园所要求填写幼儿成长档案。具备一定的自我管理、信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。</p> <p>6. 具备良好的思想政治素质和幼儿教师职业道德，秉持“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。</p> |
| 高级技能 | 幼儿单元主题教学活动设计与实施 | <p>1. 能从保教主任处接受教学任务安排，针对教学任务要求、幼儿已有知识和园所要求等，收集场地、玩教具等教学条件和幼儿年龄特征等教学对象信息，明确本次教学活动的内容和要求，具备较强的与人交往、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。</p> <p>2. 能按照《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求，与配班教师沟通，采用教学内容材料查阅的方法分析活动内容；应用教学目标设置方法，确定教学目标和内容；根据主题设计出主题网络图，兼顾五大领域内容均衡；结合本班幼儿特点和认知规律，采用教学流程设计方法开展教学设计，应用健康、语言、社会、科学、艺术领域以及单元主题常用教学方法，完成教学活动方案编写，体现趣味性、综合性和生活化；具有创新能力、审美素养等通用能力和职业素养。</p> <p>3. 能按照活动方案，组织班内教师制作适宜的玩教具、电子课件等，并创设与活动内容相匹配的班级环境，主题活动要帮助和指导幼儿家长了解主题教学活动的内容和框架，以及如何创设适宜的家庭育儿环境，具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。</p> <p>4. 能依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|-----------|--|
| | | <p>发展指南》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范，在配班教师、保育师的协助下，按照活动方案，采用教学活动常用教学方法，灵活运用教学技能和教学活动组织形式有效开展教学活动。支持和促进幼儿自主学习，引导幼儿操作探索，交流合作、表达表现。活动中遵守教师职业道德，具备与人交往、与人合作等通用能力。</p> <p>5. 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》、园所标准要求等，按照教学活动评价方法，对教学活动实施过程和效果进行检查与评估；结合教学效果对活动进行总结和反思，撰写教学笔记和工作日志；同时全面、客观地评价幼儿，按园所要求填写幼儿成长档案。具有反思意识与终身学习意识等职业素养。</p> <p>6. 具备良好的思想政治素质和幼儿教师职业道德，秉持“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。</p> |
| 高级技能 | 幼儿园家长工作组织 | <p>1. 能接收活动任务并统筹组织班组开展研讨分析，采用线上软件应用法、家长访谈的调研法等，完成调研问卷的设计并开展调研，针对活动内容、目标和要求，组织家长、配班教师、保育师和保健医等，开展研讨，明确活动预设内容，完成活动环节的设计，具备与人交流、与人合作通用能力。</p> <p>2. 能根据活动预设内容，结合国家、行业标准及操作规范，采用家长档案查询法、政策文件查阅法、头脑风暴法等，完成政策文件、家长及幼儿信息资料（资料）的查阅及幼儿基本情况分析；采用现场语言沟通法、幼儿园教育活动方案撰写法等编制活动方案，与保教主任充分有效沟通，确定活动方案，具有信息处理通用能力。</p> <p>3. 能按照活动方案，采用物品整理收纳法等在规定时间内，组织班组和家委会成员完成场地及物品的准备，具有时间意识职业素养。</p> <p>4. 能结合国家、行业标准及操作规范，根据活动方案采用线上视频互动法，引导幼儿参与法，家园沟通法等多种方法进行活动实施；实施过程中采用直接观察法，拍摄记录法等科学适宜的方法，观察幼儿和家长的参与效果及班组成员的工作状态，灵活调整，随机应变，传播科学教育理念，做到家园互动，增进家园、亲子情感，具有服务意识、效率意识和审美素养等职业素养。</p> <p>5. 能结合活动执行情况及家长反馈，采用问卷反馈法和评价总结法，对活动进行反思、分析、优化、提升和总结，并按照文档保存与管理规定，采用档案管理法，完成活动的相关资料的整理归档工作。</p> |
| 高级技能 | 幼儿行为观察与分析 | <p>1. 能从保教主任处接受任务安排，与班组教师有效沟通，确定幼儿行为观察主题；查阅幼儿行为历史观察记录，立足幼儿行为发展阶段特征，明确观察任务要求，具备与人交流、信息处理通用能力。</p> <p>2. 能依照《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》中的要求，结合幼儿特点及发展水平，采用观察计划的制定要点等编制覆盖全班幼儿的观察方案，合理分配观察的次数、时间，匹配工作方法，具备解决问题、与人交流、与人合作、严谨细致的通用能力和职业素养。</p> <p>3. 能依据观察方案的需要，采用观察记录表设计要点制作简单、方便记录的观察记录表、行为检核表；准备观察期间所需的设备器材及辅助材料，确保设备安全</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|--------|--|
| | | <p>且便于操作；材料准备科学严谨、细致、认真，注意细节。</p> <p>4. 能依据《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准（试行）》等相关要求，自主灵活运用多种描述、取样的观察方法和手段，对幼儿行为进行自然观察；秉持正确的教育价值取向和幼儿观，客观记录幼儿行为，填写观察记录表格及幼儿行为检核表。具备信息处理、数字应用、责任意识、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。</p> <p>5. 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》要求，对幼儿行为观察记录进行整理、分析和总结，提出相应教育建议，按园所要求撰写观察报告或幼儿成长档案；具有与人合作、家园共建意识、反思意识等通用能力和职业素养。</p> |
| 高级技能 | 班级计划制订 | <p>1. 能从保教主任处领取班级计划订任务，运用交流与沟通法，依据《幼儿园工作规程》明确计划制订要求，做好周计划表格、会议记录本等资料准备工作，为下一步计划制订做好准备，具有解决问题、信息处理、责任意识等通用能力和职业素养。</p> <p>2. 能依据《月工作计划表》《日工作计划表》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》等，采用班况分析法、教材分析法、内容要点提取法等，组织配班教师、保育师充分讨论，完成对班况、幼儿园实际、教材、上一级工作计划的分析，精准提取出工作计划的重点，统筹安排工作计划内容，预设各种意外因素，为计划预留调整空间，使周工作计划灵活机动、内容涵盖全面、时间安排科学合理，具有班级特色。具有与人交往、与人合作等通用能力，养成全局意识、保教并重意识等职业素养。</p> <p>3. 能熟练操作计算机，依据园所表格制订标准，采用表格填写法、文档校对法等方式独立填写《工作计划表》，文字表述准确、简洁精练、清晰明了，填写格式规范。具有数字应用等通用能力。</p> <p>4. 能严格遵守园所审批制度上报至保教主任，经保教主任审阅，及时关注反馈结果，根据反馈意见修改完善，不断优化调整计划，最后报园长审批通过。</p> <p>5. 能在教室规范张贴《工作计划表》表格，按照《幼儿园教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号）《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）等职业要求，准确把握计划各项内容，与配教师、保育师良好沟通，统一下周工作思路。具有沟通能力等通用能力和团队精神。具有家园共育意识等职业素养。</p> <p>6. 能对周工作计划制订的得失进行反思总结，不断积累工作经验，提升班级工作计划制订的水平，具有反思意识、终身学习和可持续发展的意识等职业素养。</p> |

三、毕业条件

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程成绩考核合格。
3. 取得本方案所规定的育师三级/高级工职业技能等级证书。
4. 修满本方案所规定的最低基本学分 273.5 分和选修学分 2 学分。

四、培养模式

（一）培养体制

本专业依据职业教育有关法律法规和校企合作、产教融合相关政策要求，按照技能人才成长规律，紧扣本专业技能人才培养目标，通过整合校企双方优质资源，制定校企合作管理办法，签订校企合作协议书，推进校企共创培养模式、共同招生招工、共商专业建设、共议课程建设、共组教师队伍、共建实训基地、共搭管理平台、共评培养质量，实现本专业高素质技能人才的有效培养。

（二）运行机制

1. 中级技能层级

采用“学校为主、企业为辅”的校企合作运行机制。

校企双方根据幼儿教育专业中级技能人才特征，建立适应中级技能层级的运行机制。一是结合中级技能层级工学一体化课程以执行定向任务为主的特点，研讨校企协同育人方法路径，共同制定和采用“学校为主、企业为辅”的培养方案，共创培养模式；二是发挥各自优势，按照人才培养目标要求，以初中生源为主，制订招生招工计划，通过开设企业订单班等措施，共同招生招工；三是对接本领域行业协会和标杆企业，紧跟本产业发展趋势、技术更新和生产方式变革，紧扣企业岗位能力最新要求，以学校为主推进专业优化调整，共商专业规划；四是围绕就业导向和职业特征，结合本地本校办学条件和学情，推进本专业工学一体化课程标准校本转化，进行学习任务二次设计、教学资源开发，共议课程开发；五是发挥学校教师专业教学能力和企业技术人员工作实践能力优势，通过推进教师开展企业工作实践、聘用企业技术人员开展学校教学实践等方式，以学校教师为主、企业兼职教师为辅，共组师资队伍；六是基于一体化学习工作站和校内实训基地建设，规划建设集校园文化与企业文化、学习过程与工作过程为一体的校内外学习环境，共建实训基地；七是基于一体化学习工作站、校内实训基地等学习环境，参照企业管理规范，突出企业在职业认知、企业文化、就业指导等职业素养养成层面的作用，共搭管理平台；八是根据本层级人才培养目标、国家职业标准和企业用人要求，制定评价标准，对学生职业能力、职业素养和职业技能等级实施评价，共评培养质量。

基于上述运行机制，校企双方共同推进本专业中级技能人才综合职业能力培养，并在培养目标、培养过程、培养评价中实施学生相应通用能力、职业素养和思政素养的培养。

2. 高级技能层级

高级技能层级宜采用“校企双元、人才共育”校企合作运行机制。根据本层级技能人才培养目标，依据本行业相关法律法规以及产品生产、经营相关规范，通过推进以下八个维度的校企合作，实现工学一体化技能人才培养模式落地实施，培养学生运用基本保教技能进行幼儿保育工作，具备胜任幼儿园班级环境创设、幼儿规则性游戏设计与指导、幼儿社会与科学教学活动设计与实施、幼儿艺术教学活动设计与实施、幼儿单元主题教学活动设计与实施、幼儿园家长工作组织、幼儿行为观察与分析、班级计划制订等工作任务的综合职业能力。

一是校企围绕本层级人才培养特征，结合本层级课程设置方案，研讨校企协同育人方法路径，共同制定本层级专业人才培养方案，共创培养模式；二是校企发挥各自优势，按照人才培养目标要求，以初中生源为主，制定招生招工计划，通过开设校企双制班、企业订单班等措施，共同招生招工；三是校企对接本领域行业协会和标杆企业，紧跟本产业发展趋势、技术更新和生产方式变革，紧扣企业岗位能力最新要求，合力制定专业建设方案，推进专业优化调整，共商专业建设；四是校企围绕就业导向和职业特征，结合本地本校办学条件和学情，推进本专业工学一体化课程标准的校

本转化，进行学习任务二次设计、工作页和信息页等教学资源开发，共议课程建设；五是校企双方发挥学校教师专业教学能力和企业技术人员工作实践能力各自优势，通过推进教师开展企业工作实践，聘请技术人员为兼职教师，组建涵盖学校专业教师和企业兼职教师的教师团队，共组师资队伍；六是校企以学校一体化学习工作站和校内外实训基地为基础，共同规划建设兼具实践教学功能和生产服务功能的大师工作室，集校园文化与企业文化、学习过程与工作过程为一体的校内外学习环境，创建产教深度融合的产业学院等，共建实训基地；七是校企基于一体化学习工作站、校内外实训基地等学习环境，参照企业管理机制，组建校企管理队伍，明确校企双方责任权利，推进人才培养全过程校企协同管理，共搭管理平台；八是校企根据本层级人才培养目标、国家职业标准和企业用人要求共同构建人才培养质量评价体系，共同制定评价标准，共同实施学生职业能力、职业素养和职业技能等级评价，共评培养质量。

基于上述机制运作，校企双方共同推进本专业高级技能人才综合职业能力培养，并在培养目标、培养过程、培养评价中实施学生与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、创新能力、自主学习、自我管理、数字应用的通用能力，时间意识、效率意识、安全意识、环保意识、责任意识、服务意识、家园共育意识、全局意识、保教并重意识、制度意识、反思意识、终身学习和可持续发展的意识、严谨细致、谦虚认真、人文底蕴、科学素养、审美素养、艺术素养、幼儿教师职业道德的职业素养，以及劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养的培养。

（三）校本人才培养模式

一是校企围绕本层级人才培养特征，结合本层级课程设计方案，研讨校企协同育人方法路径，共同制定本层级专业人才培养方案，共创培养模式；二是校企发挥各自优势，按照人才培养目标要求，以初中生源为主，制定招生招工计划，通过开设校企双制班、企业订单班等措施，共同招生招工；三是校企对接本领域行业协会和标杆企业，紧跟本产业发展趋势、技术更新和生产方式变革，紧扣企业岗位能力最新要求，合力制定专业建设方案，推进专业优化调整，共商专业建设；四是校企围绕就业导向和职业特征，结合本地本校办学条件和学情，推进本专业工学一体化课程标准的校本转化，进行学习任务二次设计、工作页和信息页等教学资源开发，共议课程建设；五是校企双方发挥学校教师专业教学能力和企业技术人员工作实践能力各自优势，通过推进教师开展企业工作实践，聘请技术人员为兼职教师，组建涵盖学校专业教师和企业兼职教师的教师团队，共组师资队伍；六是校企以学校一体化学习工作站和校内外实训基地为基础，共同规划建设兼具实践教学功能和生产服务功能的大师工作室，集校园文化与企业文化、学习过程与工作过程为一体的校内外学习环境，创建产教深度融合的产业学院等，共建实训基地；七是校企基于一体化学习工作站、校内外实训基地等学习环境，参照企业管理机制，组建校企管理队伍，明确校企双方责任权利，推进人才培养全过程校企协同管理，共搭管理平台；八是校企根据本层级人才培养目标、国家职业标准和企业用人要求共同构建人才培养质量评价体系，共同制定评价标准，共同实施学生职业能力、职业素养和职业技能等级评价，共评培养质量。

五、课程设置安排

（一）课程设置与教学时间安排

1. 课程设置

幼儿教育专业的课程模块包括公共基础课程、专业基础课程、工学一体化课程、选修课程、技能评价课程、企业实践课程。

2. 课程模块学时、学分及比例

| 课程模块 | 必修学分 | 选修学分 | 占总学分比例 | 学时 | 占总学时比例 | 理论学时 | 实践学时 |
|-----------|--------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 公共基础课程 | 79.5 | 0 | 29% | 1308 | 28% | 1016 | 292 |
| 专业基础课程 | 79 | 0 | 28% | 1264 | 27% | 368 | 896 |
| 工学一体化课程 | 83 | 0 | 30% | 1328 | 28% | 0 | 1328 |
| 选修课程 | 10 | 4 | 5% | 224 | 5% | 192 | 32 |
| 技能评价课程 | 4 | 0 | 1% | 64 | 1% | 0 | 64 |
| 企业实践课程 | 18 | 0 | 7% | 540 | 11% | 0 | 540 |
| 合计 | 273.5 | 4 | 100% | 4728 | 100% | 1576 | 3152 |

3. 教学进程安排表

幼儿教育专业教学进程表

| 课程模块 | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 总学分 | 总学时 | 课内学分、学时数 | | | | 修读学期 | 考核方式 |
|--------|---------|--------------------|------|------|-----|----------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 学期学分 | 学期学时 | 理论学时 | 实践学时 | | |
| 公共基础课程 | 1 | 中国特色社会主义 | 必修 | 18.5 | 296 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考试 |
| | | 心理健康与职业生涯 | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考试 |
| | | 哲学与人生 | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 3 | 考试 |
| | | 职业道德与法治 | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | 考试 |
| | | 法律基础知识 | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 5 | 考试 |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | | | 3 | 48 | 48 | 0 | 6 | 考试 |
| | | 党史 | | | | 1 | 16 | 16 | 0 | 5 | 考试 |
| | | 国史 | | | | 1 | 16 | 16 | 0 | 6 | 考试 |
| | | 新中国史 | | | | 1 | 16 | 16 | 0 | 7 | 考试 |
| | | 改革开放史 | | | | 1 | 16 | 16 | 0 | 8 | 考试 |
| | | 形势与政策 1 | | | | 1.5 | 6 | 6 | 0 | 5 | 考查 |
| | | 形势与政策 2 | | | | | 6 | 6 | 0 | 6 | |
| | | 形势与政策 3 | | | | | 6 | 6 | 0 | 7 | |
| | 形势与政策 4 | 6 | 6 | 0 | 8 | | | | | | |
| | 2 | 语文 B1 | 必修 | 12 | 192 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考试 |
| | | 语文 B2 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考试 |
| | | 语文 B3 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 3 | 考试 |
| | | 语文 B4 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | 考试 |
| | | 语文 B5 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 5 | 考试 |
| 语文 B6 | | 必修 | 2 | | | 32 | 32 | 0 | 6 | 考试 | |
| 3 | 数学 B1 | 必修 | 7 | 112 | 1.5 | 24 | 24 | 0 | 1 | 考试 | |
| | 数学 B2 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考试 | |
| | 数学 B3 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 3 | 考试 | |
| | 数学 B4 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 24 | 0 | 4 | 考试 | |
| 4 | 英语 1 | 必修 | 9 | 144 | 1.5 | 24 | 24 | 0 | 1 | 考查 | |
| | 英语 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考查 | |

| 课程 模块 | 序号 | 课程名称 | 课程 性质 | 总 学分 | 总 学时 | 课内学分、学时数 | | | | 修读 学期 | 考核 方式 | |
|----------------|----------|---------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------|----------|----|
| | | | | | | 学期 学分 | 学期 学时 | 理论 学时 | 实践 学时 | | | |
| | | 英语 3 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 3 | 考查 | |
| | | 英语 4 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | 考查 | |
| | | 英语 5 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 24 | 0 | 5 | 考查 | |
| | 5 | 历史 1 | 必修 | 4 | 64 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考试 | |
| | | 历史 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考试 | |
| | 6 | 体育与健康 1 | 必修 | 11 | 176 | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 1 | 考试 | |
| | | 体育与健康 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | 考试 | |
| | | 体育与健康 3 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 3 | 考试 | |
| | | 体育与健康 4 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 4 | 考试 | |
| | | 体育与健康 5 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 5 | 考试 | |
| | | 体育与健康 6 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 6 | 考试 | |
| | 7 | 美育 1 | 必修 | 1 | 16 | 1 | 6 | 6 | 0 | 1 | 考查 | |
| | | 美育 2 | 必修 | | | | 6 | 6 | 0 | 2 | 考查 | |
| | | 美育 3 | 必修 | | | | 4 | 4 | 0 | 3 | 考查 | |
| | 8 | 劳动教育（理论）1 | 必修 | 2 | 44 | 1 | 16 | 16 | 0 | 2 | 考查 | |
| | | 劳动教育（实践）2 | 必修 | | | 1 | 28 | 0 | 28 | 4 | 考查 | |
| | 9 | 幼儿园管理 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考查 | |
| | 10 | 通用 职业 素养 | 自我管理、自主学习 | 必修 | 3 | 48 | 3 | 16 | 16 | 0 | 2 | 考查 |
| | | | 理解与表达、交往与合作 | 必修 | | | | 16 | 16 | 0 | 3 | 考查 |
| | | | 信息检索与处理、企业管理 与企业文化 | 必修 | | | | 16 | 16 | 0 | 4 | 考查 |
| | 11 | 数字技术应用 1 | 必修 | 4 | 64 | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 1 | 考试 | |
| | | 数字技术应用 2 | 必修 | | | 2.5 | 40 | 0 | 40 | 2 | 考试 | |
| | 12 | 创业及就业教育 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 8 | 考查 | |
| 13 | 军训及入学教育* | 必修 | 2 | 56 | 2 | 56 | 0 | 56 | 1 | 考查 | | |
| 14 | 其他 | 开学第一课 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 4 | 4 | 0 | 1 | 考查 | |
| | | 中华优秀传统文化 | 必修 | | | | 24 | 24 | 0 | 1 | 考查 | |
| | | 安全教育 | 必修 | | | | 4 | 4 | 0 | 1 | 考查 | |
| 公共基础课小计 | | | | 79.5 | 1308 | 79.5 | 1308 | 1016 | 292 | | | |
| 专业 基础 课程 | 1 | 幼儿教育学基础 | 必修 | 3 | 48 | 3 | 48 | 48 | 0 | 5 | 考试 | |
| | 2 | 幼儿心理学基础 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 64 | 0 | 5 | 考试 | |
| | 3 | 保教政策法规与职业道德 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考试 | |
| | 4 | 教师职业道德与专业发展 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 7 | 考试 | |
| | 5 | 幼儿园教育活动设计与组织 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 7 | 考试 | |
| | 6 | 学前儿童保育学 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 6 | 考试 | |
| | 7 | 学前教育史 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 6 | 考试 | |
| | 8 | 特殊儿童早期干预 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 8 | 考试 | |
| | 9 | 幼儿教师职业准入资格指导（保教+综合） | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 6 | 考试 | |

| 课程 模块 | 序号 | 课程名称 | 课程 性质 | 总 学分 | 总 学时 | 课内学分、学时数 | | | | 修读 学期 | 考核 方式 | |
|----------|---------------------|---------------------|-----------|---------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|----|
| | | | | | | 学期 学分 | 学期 学时 | 理论 学时 | 实践 学时 | | | |
| | 10 | 幼儿教师职业准入资格指导（试讲+答辩） | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 7 | 考试 | |
| | 11 | 幼儿教师音乐基础 1（乐理与视唱） | 必修 | 12 | 192 | 2 | 32 | 0 | 32 | 1 | 考试 | |
| | | 幼儿教师音乐基础 2（乐理与视唱） | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | | |
| | | 幼儿教师音乐基础 3（声乐） | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 3 | | |
| | | 幼儿教师音乐基础 4（声乐） | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 4 | | |
| | | 幼儿教师音乐基础 5（声乐） | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 5 | | |
| | | 幼儿教师音乐基础 6（声乐） | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 6 | | |
| | 12 | 钢琴基础 1 | 必修 | 6 | 96 | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | 考试 | |
| | | 钢琴基础 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 3 | | |
| | | 钢琴基础 3 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 4 | | |
| | 13 | 幼儿歌曲边弹边唱 1 | 必修 | 8 | 128 | 2 | 32 | 0 | 32 | 5 | 考试 | |
| | | 幼儿歌曲边弹边唱 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 6 | | |
| | | 幼儿歌曲边弹边唱 3 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 7 | | |
| | | 幼儿歌曲边弹边唱 4 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 8 | | |
| | 14 | 幼儿教师舞蹈基础 1 | 必修 | 10 | 160 | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | 考试 | |
| | | 幼儿教师舞蹈基础 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 3 | | |
| | | 幼儿教师舞蹈基础 3 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 4 | | |
| | | 幼儿教师舞蹈基础 4 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 5 | | |
| | | 幼儿教师舞蹈基础 5 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 6 | | |
| | 15 | 幼儿舞蹈创编与表演 1 | 必修 | 4 | 64 | 2 | 32 | 0 | 32 | 7 | 考试 | |
| | | 幼儿舞蹈创编与表演 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 8 | | |
| | 16 | 幼儿教师美术基础 1（手工） | 必修 | 10 | 160 | 2 | 32 | 0 | 32 | 1 | 考试 | |
| | | 幼儿教师美术基础 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | | |
| | | 幼儿教师美术基础 3 | 必修 | | | 4 | 64 | 0 | 64 | 3 | | |
| | | 幼儿教师美术基础 4 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 4 | | |
| | 17 | 幼师创意美术 1 | 必修 | 6 | 96 | 2 | 32 | 0 | 32 | 6 | 考试 | |
| | | 幼师创意美术 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 7 | | |
| | | 幼师创意美术 3 | 必修 | | | 2 | 32 | 0 | 32 | 8 | | |
| | 专业基础课程小计 | | | | 79 | 1264 | 79 | 1264 | 368 | 896 | | |
| | 工学 一体 化课 程 | 1 | 幼儿园班级环境准备 | 必修 | 3 | 48 | 3 | 48 | 0 | 48 | 2 | 考查 |
| 2 | | 幼儿生活活动保育 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 3 | 考查 | |
| 3 | | 幼儿常见疾病照护 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 3 | 考查 | |
| 4 | | 幼儿常见意外伤害应急处理 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 4 | 考查 | |
| 5 | | 幼儿创造性游戏支持与指导 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 5 | 考查 | |
| 6 | | 幼儿健康与语言教学活动设计与实施 1 | 必修 | 12 | 192 | 4 | 64 | 0 | 64 | 5 | 考查 | |
| | | 幼儿健康与语言教学活动设计与实施 2 | 必修 | | | 4 | 64 | 0 | 64 | 6 | 考查 | |
| | 幼儿健康与语言教学活动设计与实施 3 | 必修 | 4 | | | 64 | 0 | 64 | 9 | 考查 | | |
| 7 | 幼儿社会与科学教学活动设计与实施 1 | 必修 | 12 | 192 | 4 | 64 | 0 | 64 | 6 | 考查 | | |

| 课程模块 | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 总学分 | 总学时 | 课内学分、学时数 | | | | 修读学期 | 考核方式 | |
|---------|-----------|----------------------|----------------|-------------|------|----------|------|------|------|------|------|----|
| | | | | | | 学期学分 | 学期学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | |
| | | 幼儿社会与科学教学活动设计与实施 2 | 必修 | | | 4 | 64 | 0 | 64 | 7 | 考查 | |
| | | 幼儿社会与科学教学活动设计与实施 3 | 必修 | | | 4 | 64 | 0 | 64 | 9 | 考查 | |
| | 8 | 幼儿园班级环境创设 1 | 必修 | 8 | 128 | 4 | 64 | 0 | 64 | 8 | 考查 | |
| | | 幼儿园班级环境创设 2 | 必修 | | | 4 | 64 | 0 | 64 | 9 | 考查 | |
| | 9 | 幼儿艺术教学活动设计与实施 1 | 必修 | 12 | 192 | 4 | 64 | 0 | 64 | 7 | 考查 | |
| | | 幼儿艺术教学活动设计与实施 2 | 必修 | | | 4 | 64 | 0 | 64 | 8 | 考查 | |
| | | 幼儿艺术教学活动设计与实施 3 | 必修 | | | 4 | 64 | 0 | 64 | 9 | 考查 | |
| | 10 | 幼儿单元主题教学活动设计与实施 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 8 | 考查 | |
| | 11 | 幼儿规则性游戏设计与指导 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 8 | 考查 | |
| | 12 | 幼儿园家长工作组织 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 9 | 考查 | |
| | 13 | 幼儿行为观察与分析 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 9 | 考查 | |
| | 14 | 班级计划制定 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | 9 | 考查 | |
| | 工学一体化课程小计 | | | | 83 | 1328 | 83 | 1328 | 0 | 1328 | | |
| | 选修课程 | 1 | 专业选修 | 思想道德修养与法律基础 | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 |
| 2 | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | 考查 |
| 3 | | 普通话二甲考试辅导 | | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 3 | 考查 |
| 4 | | 幼儿园课件制作 | | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 0 | 32 | 7 | 考查 |
| 1 | | 公共选修 | 演讲与口才/有效沟通技巧 | 任选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 7 | 考查 |
| 2 | | | 公共礼仪/公共关系理论与技巧 | 任选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 7 | 考查 |
| 3 | | | 创新创业实践 | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 8 | 考查 |
| 选修课程小计 | | | | 14 | 224 | 14 | 224 | 192 | 32 | | | |
| 技能评价课程 | 1 | 保育师四级（中级工）技能等级认定 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 0 | 32 | 5 | 考查 | |
| | 2 | 保育师三级（高级工）技能等级认定 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 0 | 32 | 8 | 考查 | |
| | 技能评价课程小计 | | | | 4 | 64 | 4 | 64 | 0 | 64 | | |
| 企业实践课程 | 1 | 岗位实习 | 必修 | 18 | 540 | 540 | 540 | 0 | 540 | 10 | 考查 | |
| | 企业实践课程小计 | | | | 18 | 540 | 540 | 540 | 0 | 540 | | |
| 总学时（学分） | | | | 277. | 4728 | 799.5 | 4728 | 1576 | 3152 | | | |

说明：第9学期课程安排在企业工作站开展

（二）公共基础课程说明

1. 中国特色社会主义（32 学时 2 学分）

课程目标：紧密结合社会实践和学生实际，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

课程内容：阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。

2. 心理健康与职业生涯（32 学时 2 学分）

课程目标：通过本门课程的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

课程内容：阐释职业生涯发展环境、职业生涯规划；正确认识自我、正确认识职业理想与现实的关系；了解个体生理与心理特点差异，情绪的基本特征和成因；职业群及演变趋势；立足专业，谋划发展；提升职业素养的方法；良好的人际关系与交往方法；科学的学习方法及良好的学习习惯等。

3. 哲学与人生（32学时2学分）

课程目标：通过本门课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

课程内容：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；社会主义核心价值观内涵等。

4. 职业道德与法治（32学时2学分）

课程目标：通过本门课程的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、遵法学法守法用法的好公民。

课程内容：感悟道德力量；践行职业道德的基本规范，提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严，遵循法律规范。

5. 法律基础知识（32学时2学分）

课程目标：通过本门课程的学习，帮助学生树立宪法信仰，掌握违法与犯罪的界限，预防违法犯罪，利用法律知识处理学习、劳动就业、创业中的权利和义务，学会运用法律武器保护自己、帮助自己，给学生搭建学校与社会的绿色桥梁，让学生身心健康成长。

课程内容：培养公民意识，树立宪法信仰；民事权益保护，追求幸福的基石；远离违法犯罪，健康快乐成长；生活中的行政法；维护劳动权益，创造美好未来；理性处理纠纷，合理选择救济途径；常用法律文书写作。

6. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论（48学时3学分）

课程目标：坚持学思用贯通、知信行统一，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想信念、指导实践、推动工作的强大力量，始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。

课程内容：

（1）习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；

- (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献；
- (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论；
- (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格；
- (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位；

7. 四史教育（64 学时 4 学分）

课程目标：通过学习，使学生从“四史”中汲取精神力量，保持锐意进取、永不懈怠的精神状态；汲取经验智慧，坚定中国特色社会主义“四个自信”；弘扬光荣传统，传承优良作风，坚决拥护中国共产党的领导。

课程内容：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育；党史是中国共产党从成立以来整个发展过程的全部历史；国史是新中国成立以后以毛泽东时代，邓小平时代，后邓小平时代新时代；改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史；社会主义发展史是在历史社会主义从无到有从空想变为现实，不断探索，不断发展，面对复杂多变的国际形势，坚持走大国崛起之路，坚持中国特色社会主义道路。

8. 形势与政策（24 学时 1.5 学分）

课程目标：帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

课程内容：政治文化与经济形势、港澳台工作与国际形势。

9. 语文（192 学时 12 学分）

课程目标：

(1) 正确、熟练、有效地运用祖国语言文字；加强语文积累，提升语言文字运用能力；增强语文鉴赏和感受能力；品味语言，感受形象，理解思想内容，欣赏艺术魅力，发展想象能力和审美能力；增强思考和领悟意识，开阔语文学习视野，拓宽语文学习范围，发展语文学习潜能。

(2) 掌握应用文写作基本知识，熟练掌握常用应用文写作格式和要求，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。

(3) 熟练掌握复述、介绍、解说、讨论、即席发言、面试应答等口语交际的方法和技能。能够根据实际需要和现场情景进行恰当的表达和交流。

课程内容：

(1) 基础模块:语感与语言习得，中外文学作品选读，实用性阅读与口语交流，古代诗文选读，中国革命传统作品选读，社会主义先进文化作品选读。

(2) 职业模块:劳模、工匠精神作品研读，职场应用写作与交流，科普作品选读。

(3) 实践活动:解说、演讲、朗诵、辩论、课本剧、影视欣赏等。根据校园生活、社会生活和职业生活确定内容，设计项目，创设情境，围绕主题开展语文实践活动。

10. 数学（112 学时 7 学分）

课程目标：

(1) 培养学生运用数学工具解决实际问题的能力，锻炼学生的逻辑思维能力、数学建模能力和运算能力。

(2) 激发学生的学习兴趣，降低相应内容的学习难度。

(3) 提高学生分析问题、解决问题的能力，提升学生的学习成就感，增强学生的学习信心。

(4) 立足生产实际，分析职业需求，选取适用、实用的教学内容，重点介绍应用数学工具解决专业问题的方法。

课程内容：

(1) 集合的有关概念、表示方法，一元一次、一元二次和含有绝对值不等式的解法，基本初等函数的概念、性质和图像，全角三角函数的基本知识，以及算法的含义和流程图的基本绘制方法。

(2) 数列基本知识，排列组合的概念和基本计算方法，概率基本知识，随机抽样、总体分布估计和总体特征值估计等统计方法，以及数组运算和图示、散点图数据拟合等数据信息处理方法。

(3) 解三角形及其实际应用、立体几何及其应用、平面解析几何的基本知识。

11. 英语（144 学时 9 学分）

课程目标：

- (1) 掌握日常学习和生活中的常用词汇和句型；
- (2) 理解简单的日常情景对话；
- (3) 阅读简单的英文书面材料；
- (4) 进行简单的日常情景对话；
- (5) 掌握相关文化背景和文化常识。
- (6) 进行较复杂的日常情景对话。

课程内容：

- (1) 社交、购物、饮食、居家和社区生活、健康、工作以及学习规划；
- (2) 词汇、句型、语法和文化常识；
- (3) 简单的日常对话。
- (4) 较复杂的日常对话。

12. 历史（64 学时 4 学分）

课程目标：

(1) 能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

(2) 能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

(3) 能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

(4) 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

(5) 能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(6) 能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程内容：

- (1) 中国古代史：原始社会、奴隶社会和封建社会；
- (2) 中国近代史：中国半殖民地半封建社会；
- (3) 中国现代史：社会主义革命、建设和改革；
- (4) 世界古代史：不同地区和国家不同形式的原始社会、奴隶社会和封建社会；
- (5) 世界近代史：资本主义产生、确立和发展；
- (6) 世界现代史：社会主义制度诞生、发展，并与资本主义制度相互竞争、并存。

13. 体育与健康（176 学时 11 学分）

课程目标：

- (1) 全面提高学生身体素质，发展身体基本活动能力，增进学生身心健康，培养学生从事未来职业所必须的体能和社会适应能力；
- (2) 使学生掌握必须的体育与健康基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法；
- (3) 注重学生个性与体育特长的发展，提高自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础；
- (4) 通过体育教学，进行爱国主义、集体主义和职业道德与行为规范教育，提高学生社会责任感。

课程内容：

- (1) 篮球移动、运球、传接球、原地、行进间投篮基本技术；
- (2) 立定跳远的技术动作以及提高自身弹跳素质的锻炼方法；
- (3) 短跑、中长跑的技术动作以及提高自身耐力素质的锻炼方法；
- (4) 前抛实心球的技术动作以及提高自身投掷能力的锻炼方法；
- (5) 羽毛球移动步法、发球、高远球以及单双打比赛；
- (6) 跆拳道步法、基本腿法以及步法与腿法的结合；
- (7) 排球的垫球及传球的基本动作要领；
- (8) 乒乓球的发球及推挡球（正、反手推挡）；
- (9) 二十四式简化太极拳；
- (10) 足球运球、踢球、停球、头顶球基本技术。

14. 美育（16 学时 1 学分）

课程目标：

- (1) 引导学生探究美的本质和特征，剖析美的类型和形态，帮助学生增长美的基础知识，丰富审美体验，开阔人文视野；
- (2) 弘扬社会主义社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操、塑造美好心灵、完善人格修养、增强文化自信；
- (3) 通过案例和思考与交流互动，帮助学生掌握审美方法，提高审美修养，培养学生感受美、认识美、欣赏美和创造美的能力。

课程内容：

- (1) 美和审美：美学基本理论、美的本质和特征、美的类型、美的基本规律及审美的基本方法；
- (2) 美的欣赏：自然美、社会美、科学美、技术美常识及欣赏方法、审美意义；
- (3) 美的创造：创造美好环境、塑造美好形象、培养高雅生活情趣、缔造美丽人生。

15. 劳动教育（44 学时 2 学分）

课程目标：引导学生尊重劳动、热爱劳动，培养学生的劳动意识，提升学生劳动素养；引导学生理解和逐步形成正确劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定劳动创造美好生活的信念，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神及精准求精的工匠精神；发挥榜样示范和典型引路作用，让学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；提高践行工匠精神的自觉意识，践行技能成才、技能报国的理想。

课程内容：

- (1) 劳动创造美好生活：劳动价值--历史的真相、劳动形态--璀璨的星空、劳动主体--幸福不会从天而降、劳动准备--千里之行始于足下；
- (2) 工匠精神：工匠之道--继往开来薪火传、执着专注一生只做一件事、精益求精要做就做最好、创新进取愿乘长风破浪行、匠心筑梦家国情怀铸人生；
- (3) 劳动实践活动：开展劳动实践（校园管理岗、文明礼仪岗、处室实践岗、卫生保洁岗、餐厅服务岗等）。

16. 幼儿园管理（32 学时 2 学分）

课程目标：通过本门课程的教学使学生树立正确的教育观、质量观、幼儿园管理观，比较全面系统地掌握幼儿园管理的基本理论、基础知识和基本方法，认识幼儿园管理的特点及规律，培养和提高正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力，以便进一步推动我国幼儿园管理科学化的进程。并了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基础知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴

课程内容：幼儿园管理基本理论；幼儿园管理的任务和原则幼儿园的组织机构管理；幼儿园的保教工作管理；幼儿园园长领导工作和保教队伍管理；幼儿园的卫生保健与安全工作管理；幼儿园班级一日常规管理。

16. 通用职业素质课程（48 学时 3 学分）

课程目标：

自我管理：

- (1) 通过自我观察法、记录法等方法的学习，让学生发现自身各方面能力的优势和劣势，总结自身性格特点，能够接纳认识自我的结果，找准自身角色、定位，端正心态，并据此调整自己一段时期内的目标和行为。
- (2) 认识时间和时间管理，掌握时间管理的方法，学会根据自身实际制订计划，养成科学管理时间的习惯，提升对学习生活的自控力。
- (3) 理解并掌握情绪管理的内涵和方法，学会调整消极情绪和培养积极情绪，能发现自身心态问题，自觉培养良好心态，能提升心态乐观水平。
- (4) 正确理解良好习惯对人生的影响以及自律在成长中的重要性，能运用科学的方法实现自律，提高自身做事效率和效果，增强实现目标的信心和面对困难的勇气。
- (5) 认识自我反省的意义，掌握自我反省的方法，养成自我反省的习惯，能够在困难挫折中，

强化自我、完善自我。

自主学习：

(1) 理解自主学习的重要性，了解自主学习的主要表现，认识和激发自主学习的内在动力，树立自强意识和竞争意识。

(2) 掌握自主学习的基本要求和实施步骤，能确定并合理分解学习目标，制定并执行科学的学习计划，进一步体会和树立责任意识和自律意识。

(3) 理解并能运用归纳类比、对比组合、问题驱动、可视化管理、以教促学、协作学习等陈述性知识学习的常用方法。理解并能运用观察模仿、刻意练习、实践体验、动手创造等操作性知识学习的常用方法。

(4) 了解和掌握如何自主获取知识，科学管理知识，提升学习效率，增强学习成效的方法和要
求，树立效率意识，养成自主学习的良好习惯。

理解与表达：

(1) 帮助学生在文本中准确提取关键词，理清关键词之间的逻辑关系，概括文本要点。

(2) 提高知识的理解能力和逻辑思维能力。

(3) 通过分析，能够表达自我观点、意识。

交往与合作：培养学生人际交往能力、团队合作能力、语言理解和表达能力，职业基本意识方面有规则意识、责任意识、大局意识。

信息检索与处理：

(1) 培养学生的信息意识。

(2) 提高学生获取资源的能力。

(3) 培养学生批判思维。

(4) 培养学生通过信息采集处理来解决各种社会生活问题的能力。

企业管理与企业文化：

(1) 了解学校和企业诸多方面的差异，理解企业作为社会经济组织的特殊性。

(2) 了解从学生到企业员工需要完成哪些方面的转变。

(3) 认识学习企业管理与企业文化知识的必要性，掌握本课程的学习方法。

课程内容：

自我管理：自我与角色、时间与计划、情绪与心态、习惯与自律、自省与提升。

自主学习：

(1) 开启自主学习的旅程；

(2) 自主学习的基本路径；

(3) 运用科学的学习方法；

(4) 提升自主学习的效率。

理解与表达：

(1) 关键词与主题。

(2) 解释与合理推论。

(3) 观点与论述

交往与合作：

- (1) 日常礼仪和通用职业礼仪基本规范；
- (2) 日常交往和解决矛盾的策略，以及语言、行动、表情等方面的交往技巧。
- (3) 将团队的合作行为作为一般交往的延伸，将团队处理团队冲突、进行团队激励和团队建设做为重点。

信息检索与处理：

- (1) 信息概述和信息需求和信息源。附综合实践活动：驿站传书；
- (2) 使用搜索引擎、检索生活服务类信息和检索专业类信息。附综合实践活动：走进图书馆；
- (3) 评价和选择信息和分析信息；
- (4) 综合实践活动包括走进信息时代、探究低碳生活和食品安全三个实践探究案例。

企业管理与企业文化：

- (1) 企业及其经营模式。
- (2) 市场营销。
- (3) 产品决策。
- (4) 生产与物流。
- (5) 融入企业文化。
- (6) 实现自我提升。

17. 数字技术应用（64 学时 4 学分）

课程目标：掌握数字技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能，能够正确应用计算机进行工作和学习。具备综合运用数字技术和所学专业知解决职业岗位情境中具体业务问题的数字化职业能力。

课程内容：

- (1) Windows 操作系统的使用；
- (2) MicrosoftOffice 办公自动化集成软件中 Word、Excel、PowerPoint 等组件的使用方法与基本操作技能；
- (3) 了解计算机网络的基本知识，熟练掌握 Internet 提供的服务如 WWW 浏览、电子邮件等的设置和使用，具备在网上获取信息和交流的能力等内容。

18. 创业与就业教育（32 学时 2 学分）

课程目标：学生懂得学习创新创业案例以及创新创业知识的重要意义，具备创新创业的技能，能撰写创新计划、创业资源整合与创业计划，提高创新水平。能够认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，树立科学的创业观，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：

- (1) 创新与创业能力。
- (2) 创业项目设计。
- (3) 创业经营实务。

(三) 专业基础课程说明

1. 幼儿教育学基础（48 学时 3 学分）

课程目标：

- (1) 掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念；

- (2) 熟悉国家的幼教方针、政策、法规和幼儿园保教工作的主要内容；
- (3) 掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能；
- (4) 具有科学的儿童观、教师观和教育观；
- (5) 具有较强的专业认同感；
- (6) 能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；

课程内容：

- (1) 幼儿园教育基础概述；
- (2) 教育的社会功能与本体功能；
- (3) 学前教育与儿童；
- (4) 幼儿园教师；
- (5) 幼儿园环境；
- (6) 幼儿园课程；
- (7) 幼儿园游戏；
- (8) 幼儿园教学活动；
- (9) 幼儿园生活活动；
- (10) 幼儿园评价；
- (11) 幼儿园与小学衔接、与社会合作

2. 幼儿心理学基础（64 学时 4 学分）

课程目标：

- (1) 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识；
- (2) 掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动；
- (3) 了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践；
- (4) 掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间。

课程内容：

- (1) 学前儿童发展心理学概述；
- (2) 学前儿童的年龄特征；
- (3) 学前儿童注意的发展；
- (4) 学前儿童感知觉的发展；
- (5) 学前儿童记忆的发展；
- (6) 学前儿童想象的发展；
- (7) 学前儿童思维的发展；
- (8) 学前儿童语言的发展；
- (9) 学前儿童情绪情感的发展；
- (10) 学前儿童意志的发展；
- (11) 学前儿童个性的发展；
- (12) 学前儿童社会性的发展

3. 保教政策法规与职业道德（32 学时 2 学分）

课程目标：

(1) 了解我国法律、法规、政策的含义、特点和功能，具备一定的法治素养，树立依法从业的意识。

(2) 了解婴幼儿权利及保障的有关法律政策知识，具备基本的依法保护婴幼儿合法权益的能力。

(3) 掌握托幼儿园所保育人员应遵守的法律政策规定，能够依法依规开展婴幼儿保育工作。

(4) 掌握托幼儿园所保育人员应遵守的职业道德规范，树立爱岗敬业的责任意识，具备耐心细致的工作作风及良好的职业道德。

课程内容：

(1) 法律、法规、政策基础；

(2) 婴幼儿权利及保障；

(3) 托幼儿园所保育人员的权利及法律要求；

(4) 托幼儿园所保育工作常用政策解读；

(5) 托幼儿园所保育人员职业道德与修养

4. 教师职业道德与专业发展（32 学时 2 学分）

课程目标：

(1) 理解教师职业道德的重要意义和教师作为一门专业的必要性，掌握教师职业道德的内涵和教师专业发展的基本涵义；明确教师职业道德和教师专业发展的具体内容；理解并认同教师的专业性；理解教师专业发展随时代变化赋予的新的要求，掌握专业教师具备的基本知识和技能。

(2) 遵守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；自觉遵守教师职业道德规范；了解专业发展趋势和职业发展前景，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。为人师表，发挥自身的榜样作用。

(3) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。理解并认同教师的专业性，树立正确的教育观、教师观、儿童观。

课程内容：

(1) 教师职业概述；

(2) 教师职业的形成与发展；

(3) 教师职业的特点；

(4) 教师职业的社会作用。

5. 幼儿园教育活动设计与组织（32 学时 2 学分）

课程目标：

(1) 掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律；了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方法；

(2) 提升探究性学习能力；不断拓宽学科视野、提升教学反思行动力；增进合作学习意识；

(3) 能够设计合理的幼儿园“周活动计划表”；能设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动；能运用多种策略有效指导幼儿主动探索。

课程内容：

(1) 幼儿园五大领域活动设计与指导；

(2) 幼儿园常规教育活动设计与指导；

(3) 幼儿园其他教育活动设计与指导。

6. 学前儿童保育学（32 学时 2 学分）

课程目标：

（1）全面掌握学前儿童身体各系统的生理特点，以及生理和心理发展的规律，能对学前儿童的身心状况进行科学评价；掌握学前儿童在不同年龄阶段的发展特点；了解学前儿童常见的心理问题及其矫治方法；掌握营养学的基础知识；了解学前儿童常见疾病；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；

（2）在全面掌握学前儿童保育理论知识的基础上，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，在一日生活的各个环节进行科学保育；

（3）掌握学前儿童意外伤害的有关知识，并具备创设安全环境和进行安全救助的基本能力；

（4）能根据科学保育的要求，创设能满足卫生需要的班级物质环境，同时关注孩子的心理行为健康，培养孩子积极乐观的心态，创设良好的心理环境；

（5）在一日生活中，能从自身做起，言传身教，成为学前儿童的榜样，培养儿童良好的行为习惯和健康心理。

课程内容：

（1）学前儿童保育学概述；

（2）学前儿童生理发育特点与保育；

（3）学前儿童心理健康与保育；

（4）学前儿童健康评价；

（5）学前儿童营养卫生与保育；

（6）学前儿童疾病与预防；

（7）托幼机构意外事故及常用护理与急救技术；

（8）学前儿童生活保健制度；

（9）托幼机构环境卫生。

7. 学前教育史（32 学时 4 学分）

课程目标：

（1）了解中外学前教育形成和发展的历程，掌握中外学前教育思想、制度的发展、衍变；

（2）认识不同历史时期中外学前教育的发展特点及其存在问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验；

（3）初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究学前教育问题的能力；

（4）古为今用，为我国当前学前教育改革和发展提供历史借鉴。

（5）提高对学前教育工作的重要意义的认识，培养热爱学前教育职业的思想感情，具备幼儿教师应具备的职业素养。

课程内容：古代学前教育；古代学前教育思想；近代学前教育的产生；现代学前教育的演进；现代教

育家的学前教育思想；当代学前教育的发展；古代学前教育；近现代学前教育实践；近现代学前教育思想；当代学前教育实践与理论。

8. 特殊儿童早期干预（32 学时 2 学分）

课程目标:

- (1) 掌握特殊儿童早期干预的基本理论, 包括生理、心理、社会等方面;
- (2) 掌握特殊儿童的特点和干预策略, 包括智力障碍、听力障碍、视力障碍、自闭症谱系障碍等;
- (3) 学会运用不同的干预方法和技巧, 如游戏疗法、结构化教学、感觉统合训练等;
- (4) 学会评估特殊儿童的能力和需求, 制定合理的干预计划和方案;
- (5) 具备解决实际问题的能力, 能够针对不同情况进行干预和调整。

课程内容: 特殊儿童早期干预的基本理论、方法和技巧, 以及特殊儿童的特点和干预策略。

9. 幼儿教师职业准入资格指导 (64 学时 4 学分)

课程目标: 具备教育学、心理学等丰富的教育理论知识、教学技巧和实践经验, 以更好地适应多元化的学生需求和社会发展的要求, 顺利通过幼儿教师资格证考试笔试与面试。

课程内容: 师德师风与教育伦理; 教育心理学; 教学设计与评价; 学科知识与教学能力。

10. 幼儿教师音乐基础 (192 学时 12 学分)

课程目标:

- (1) 掌握音乐基本理论知识, 能熟练地识读五线谱及简谱;
- (2) 通过视唱, 准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等;
- (3) 具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力。
- (4) 掌握歌唱发声的基本技能, 培养学生歌唱的呼吸能力、歌唱的共鸣、歌唱的咬字;
- (5) 通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的中外歌曲提高歌唱和表现能力, 体会不同音乐风格的音乐魅力;

课程内容: 基础乐理; 视唱练耳; 实训课的安全教育; 声乐的基础知识; 三种唱法与科学唱法; 科学的演唱不同风格的声乐作品; 声乐演唱与合唱。

11. 钢琴基础 (96 学时 6 学分)

课程目标:

- (1) 熟识乐谱、键盘乐理知识;
- (2) 掌握钢琴弹奏的基本技法, 熟练地进行钢琴弹奏能力;

课程内容: 钢琴基础与弹奏入门训练

12. 幼儿歌曲边弹边唱 (128 学时 8 学分)

课程目标:

- (1) 能阅读曲谱, 准确地分析歌曲的风格、曲调、节奏等;
- (2) 能为幼儿歌曲编配和谐的即兴伴奏, 流畅地进行钢琴弹奏与弹唱;
- (3) 能组织幼儿园音乐教学活动;
- (4) 具有良好的教师职业道德素质和人生态度、良好的音乐审美素质和人文艺术修养、耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。

课程内容:

- (1) 两个八度三升三降的大小调音阶、琶音、正三和弦连接;
- (2) 柱式、分解、半分解和弦、琶音等伴奏音型;
- (3) 幼儿歌曲演唱方法。

13. 幼儿教师舞蹈基础 (160 学时 10 学分)

课程目标：

- (1) 能掌握各类舞种的基本动作；
- (2) 能将舞蹈运用于以后的教学中。

课程内容：

- (1) 舞蹈基础组合表演；
- (2) 幼儿舞蹈表演；
- (3) 中国民族民间舞表演；
- (4) 中国古典舞表演；

14. 幼儿舞蹈创编与表演（64 学时 4 学分）**课程目标：**

- (1) 能表现舞蹈的基本动作、基本技能和不同的舞蹈素材；
- (2) 能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；
- (3) 能自学、记录幼儿舞蹈；
- (4) 根据幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动；
- (5) 根据幼儿舞蹈创编技法，能初步创编幼儿舞蹈。

课程内容：

- (1) 幼儿舞蹈基本动作与组合；
- (2) 不同年龄、不同形式和特点的幼儿舞蹈；

15. 幼儿教师美术基础（160 学时 10 学分）**课程目标：**

- (1) 初步了解优秀美术作品，逐步形成正确的审美观；
- (2) 具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力；
- (3) 掌握素描、简笔画、装饰画等方面的基本知识与技能。在幼儿园实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化班级环境，同时更好地服务好自已的幼儿园美术教学。

课程内容：

- (1) 儿童画；
- (2) 素描的基本技巧与创作；
- (3) 色彩基础与应用；
- (4) 装饰设计；

16. 幼师创意美术（96 学时 6 学分）**课程目标：**

- (1) 能阐述简笔画的基本知识、种类、基本特点；
- (2) 能依据简笔画的创作原则，构思简笔画创作的计划；
- (3) 能运用基本的绘画技巧绘制简笔画，提高绘画能力；
- (4) 能根据评价标准对简笔画、绘本作品做出客观的评价，并能改进作品。

课程内容：

- (1) 动物简笔画绘画要点、创作原则；
- (2) 植物简笔画绘画要点、创作原则；

(3) 简笔画构图、配色技巧。

(四) 工学一体化课程说明

学习任务列表

| 培养层次 | 工学一体化课程名称 | 学习任务 | 学时 |
|------|------------------|---|----|
| 高级技能 | 幼儿园班级环境准备 | 室内地面清洁消毒 | 12 |
| | | 塑料玩具清洁消毒 | 12 |
| | | 幼儿毛巾、水杯清洁消毒 | 8 |
| | | 餐前桌面清洁消毒 | 8 |
| | | 清洁物品管理 | 8 |
| | 幼儿园生活活动保育 | 幼儿来园保育 | 8 |
| | | 幼儿进餐保育 | 12 |
| | | 幼儿饮水保育 | 8 |
| | | 幼儿盥洗保育 | 8 |
| | | 幼儿如厕保育 | 12 |
| | | 幼儿午睡保育 | 8 |
| | | 幼儿离园保育 | 8 |
| | 幼儿常见疾病照护 | 肥胖儿日常照护 | 12 |
| | | 感冒发烧幼儿照护 | 12 |
| | | 手足口病症幼儿照护 | 12 |
| | | 诺如病毒感染病症幼儿照护 | 12 |
| | | 高热惊厥幼儿照护 | 16 |
| | 幼儿常见意外伤害应急处理 | 幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿流鼻血处理” | 12 |
| | | 幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿磕伤（幼儿额头磕伤处理）” | 12 |
| | | 幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿烫伤处理” | 12 |
| | | 幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿骨折处理（幼儿手臂骨折处理）” | 12 |
| | | 幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿异物入体处理（幼儿鼻腔异物处理）” | 8 |
| | | 幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿窒息处理” | 8 |
| | 幼儿创造性游戏支持与引导 | 幼儿角色游戏的支持与引导 | 20 |
| | | 幼儿表演游戏的支持与引导 | 20 |
| | | 幼儿建构游戏的支持与引导 | 24 |
| | 幼儿健康与语言教学活动设计与实施 | 身体保护和卫生习惯类健康领域教学活动设计与实施（《饮料我不爱》小班身体保护和卫生习惯类健康领域教学活动设计与实施） | 28 |
| | | 安全类健康领域教学活动设计与实施（《消防演习》中班安全类健康领域教学活动设计与实施） | 28 |

| 培养层次 | 工学一体化课程名称 | 学习任务 | 学时 |
|--|--------------------------|---|----|
| | | 饮食类健康领域教学活动设计与实施(《食品购买大侦探》大班饮食类健康领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 谈话类语言领域教学活动设计与实施(《我喜欢的户外活动》-大班谈话类语言领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 讲述类语言领域教学活动设计与实施(《小猫的一天》小班讲述类语言领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 文学作品类语言领域教学活动设计与实施(《我们的祖国真大》-大班语言领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 早期阅读类语言领域教学活动设计与实施(《我爸爸》大班早期阅读类语言领域教学活动设计与实施) | 24 |
| | 幼儿社会与科学 教学活动设计与 实施 | 人际交往类社会领域教学活动设计与实施(《一米线》中班社会领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 社会环境类社会领域教学活动设计与实施(《家乡的桥》大班社会领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 社会规范类社会领域教学活动设计与实施(《小鬼当家》大班社会领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 观察认识类科学领域教学活动设计与实施(《小鱼水中游》小班科学领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 实验操作类科学领域教学活动设计与实施(《好玩儿的磁铁》大班科学领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 数的概念类科学领域教学活动设计与实施(《日历上的数字》大班科学领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 几何与空间概念类科学领域教学活动设计与实施(《几何形体乐园》大班科学领域教学活动设计与实施) | 24 |
| | 幼儿园班级环境创设 | 家园联系栏环境创设 | 20 |
| | | 饮水区环境创设 | 24 |
| | | 建构区环境创设 | 28 |
| | | 美工区环境创设 | 28 |
| | | 益智区环境创设 | 28 |
| | 幼儿艺术教学活动 设计与实施 | 歌唱类艺术领域教学活动设计与实施(《小青蛙唱歌》小班歌唱类艺术领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 韵律活动类艺术领域教学活动设计与实施(《舞蹈教学火车舞》中班音乐律动类艺术领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 音乐欣赏类艺术领域教学活动设计与实施(《草丛中的土拨鼠》大班音乐欣赏类艺术领域教学活动设计与实施) | 28 |
| | | 打击乐演奏类艺术领域教学活动设计与实施(《洗澡啦》小班打击乐演奏类艺术领域教学活动设计与实施) | 28 |
| 绘画类艺术领域教学活动设计与实施(《春天来了》大班绘画类艺术领域教学活动设计与实施) | | 28 | |

| 培养层次 | 工学一体化课程名称 | 学习任务 | 学时 |
|------|-----------------|--|----|
| | | 手工类艺术领域教学活动设计与实施（《纸杯花》中班手工类艺术领域教学活动设计与实施） | 28 |
| | | 美术欣赏类艺术领域教学活动设计与实施（《京剧脸谱》大班美术欣赏类艺术领域教学活动设计与实施） | 24 |
| | 幼儿单元主题教学活动设计与实施 | 单元主题教学活动设计与实施（《种子的世界》中班单元主题教学活动设计与实施） | 64 |
| | 幼儿规则性游戏设计与指导 | 队列、队形游戏创编与组织 | 16 |
| | | 集体体育游戏设计与指导 | 16 |
| | | 音乐游戏设计与指导 | 16 |
| | | 智力游戏设计与指导 | 16 |
| | 幼儿园家长工作组织 | 幼儿家访（小班新生入园家访） | 16 |
| | | 家长进课堂活动组织（小班《我爱刷牙》家长进课堂活动组织） | 16 |
| | | 家长会组织（新学期大班家长会组织） | 16 |
| | | 家长开放日活动组织（小班“迎新年”家长开放日活动组织） | 16 |
| | 幼儿行为观察与分析 | 幼儿日常生活中行为观察与分析（小班幼儿进餐行为观察与分析） | 24 |
| | | 幼儿游戏中行为观察与分析（中班幼儿游戏注意力集中行为观察与分析） | 20 |
| | | 幼儿教学活动中行为观察与分析（大班教学活动中语言表达行为观察与分析） | 20 |
| | 班级计划制订 | 班级日工作计划制订（小班班级日工作计划制订） | 16 |
| | | 班级周工作计划制订（小班班级周工作计划制订） | 16 |
| | | 班级月工作计划制订 | 16 |
| | | 班级学期工作计划制订 | 16 |

1. 班级环境准备（48学时3学分）

课程目标：

（1）能接收班级环境准备工作任务单，读懂任务单中关于清洁消毒和物品管理的工期时间、频次、卫生指标、工作要求等关键内容，具备与人交流、与人合作等通用能力。

（2）能根据任务要求，选用适合的清洁消毒用品、用具及设备；熟练掌握班级环境空间和常用物品的清洁消毒工作流程；根据班级学期清洁消毒物品使用量，制定清洁物品使用管理方案。具备安全意识、规则意识、精益求精的工匠精神等职业素养和思政素养。

（3）能按照幼儿园卫生消毒要求，准确清点已有和计算需补足的清洁消毒物品数量和种类并进行申领；做好清洁消毒前的物品归置与收集；能根据消毒液配比要求准确安全配制含氯消毒液规范使用消毒用具及设备，做好各项清洁消毒前的用品、用具及设备的准备工作。具备规则意识、安全意识以及严谨细致的职业素养。

（4）能按照消毒技术规范要求，规范使用消毒剂、消毒工具及设备；采用“清-消-清”三步法、

浸泡消毒法、高温蒸汽消毒法、物体表面擦拭法等方法进行清洁消毒，达到干净、整洁、无毒、无味、无水渍等要求，清洁消毒高效、细致、彻底；能够熟练使用物品点检法、物品领用登记法，实现清洁物品补充完备，认真如实登记。具备时间意识，责任意识，具备精益求精的工匠精神、劳动精神等职业素养和思政素养。

(5) 能严格按收纳整理标准，将不同类型的清洁消毒物品归置到指定位置，合理进行标签标识分类，做到方便使用并保障安全；能对照《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规范要求，认真自检自查自纠，能接受考核和检查验收。具备规则意识、责任意识、谦虚认真的职业素养。

(6) 能够与教师、同学们充分沟通，明确改进的具体内容和要求，进行清洁消毒、物品管理工作过程中存在问题的梳理和整改。具备与人交流、与人合作、规则意识、安全意识、责任意识、反思意识等通用能力和职业素养。

课程内容：

(1) 班级环境准备的概念、主要内容；环境准备的意义；班级环境准备工作清洁消毒标准要求；班级环境空间和常用物品等清洁消毒对象的分类、基本情况、卫生标准要求等。清洁消毒物品的准备；

(2) 清洁用具和消毒设备的选用；班级环境空间与物品整理收纳法；季铵盐和含氯消毒液的选用和配制方法；不同消毒对象清洁消毒物品的选择。清洁消毒用具和消毒设备的种类、功能作用、使用场景、适用范围、注意事项等；

(3) 清洁消毒物品的清点与申领；清洁消毒物品的归置与收集；清洁消毒用具和设备的检查与准备；班级环境空间与物品整理收纳法、季铵盐和含氯消毒液的选用配制方法、物品点检法、物品领用登记法；不同场景下消毒液配制比例的选择。班级环境空间与物品整理收纳的流程：班级环境空间及物品的清洁消毒标准要求。

(4) 班级环境场所“清-消-清”三步清洁消毒法、用具浸泡消毒法、高温蒸汽消毒法、物体表面擦拭清洁法；消毒方法的选择；清洁消毒时间、标准度的判断。各类消毒方法的应用场景；流程及标准要求。

(5) 标签纸、斑马线、中性笔、油性笔等材料的使用；清洁消毒物品点检法、清洁程度和卫生指标的自检方法；清洁消毒验收标准的理解。

(6) 通用能力、职业素养和思政素养：与人交流；与人合作；时间意识；规则意识；安全意识；责任意识；反思意识；严谨细致；谦虚认真；精益求精的工匠精神；劳动精神。

2. 幼儿生活活动保育（64学时4学分）

课程目标：

(1) 能准确接收幼儿生活保育工作任务，明确幼儿生活活动保育的工作流程、工作要点、操作规范等相关任务内容及相应工作要求。具备良好的与人交流、与人合作、信息处理的能力。

(2) 能熟练查阅《幼儿园教育指导纲要（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保育员工作指南》等制度规范中的幼儿生活照护各保育环节工作细则及保育岗位职责等相关信息。准确掌握各年龄阶段幼儿的生活习惯和年龄特点。具备良好的与人交流、规范意识等通用能力和职业素养。

(3) 能按照《保育师国家职业技能标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》中环境、物品管理规定，采用安全隐患排查法、生活保育物品点检法，对水、电、门、窗、物品摆放等进行全面安

全检查，细致准备幼儿一日流程的生活用品，保持环境干净整洁，无安全隐患，确保保育工作的顺利开展，具备服务意识、责任意识、安全意识、劳动精神等职业素养和思政素养。

(4) 能依据《幼儿园保育工作手册》等制度规范，规范完成日常保育工作。运用观察法排查环境和物品的安全隐患，确保幼儿安全；运用集体、个别指导的方法，对幼儿进行日常生活照料；能灵活处理突发状况，具备较强的应急应变能力；规范存放幼儿生活物品。具备严谨细致、谦虚认真、时间意识、安全意识、责任意识、幼儿教师职业道德以及精益求精的工匠精神、劳动精神等职业素养和思政素养。

(5) 能准确理解教师或同学的评价反馈意见。针对反馈意见建议，查阅相关制度规范及工作要求，完善保育工作流程。具备解决问题、反思意识的通用能力和职业素养

课程内容：

(1) 幼儿生活活动保育的内涵及价值；幼儿生活活动保育的工作内容与工作标准；生活活动保育工作的基本职责。幼儿生活活动保育各环节的保育任务；幼儿生活活动保育的规范操作要求；幼儿生活活动各环节的行为要求；各年龄阶段幼儿生理特点、年龄特点和身心发展规律；幼儿生活活动保育的工作流程。

(2) 物品准备工作的规范及要求；活动室、设施设备准备工作的规范及要求；幼儿生活活动保育操作规范要求。

(3) 幼儿个人物品的管理内容；幼儿来园活动个别化教育的内容；幼儿来园环节存在的安全隐患；家园沟通的内容及注意事项。

(4) 三大营养素的类型及作用；幼儿消化系统的特点；幼儿的膳食要求；进餐保育的家园沟通要点。幼儿水杯标记的认识；幼儿正确接水、饮水的步骤、常规要求；饮水过程中的注意事项；幼儿饮水习惯的培养；幼儿饮水时常见的安全隐患。

(5) 幼儿良好习惯与独立能力的主要内容以及培养；幼儿盥洗的个别化教育；幼儿生活保育工作家园沟通的策略；幼儿生活保育工作突发事件的应对策略；盥洗记录表的填写要求；活动结束后的物品归置要求；集体活动的工作标准；幼儿盥洗行为的管理教学要求；幼儿安全工作的内容。

(6) 幼儿如厕时保育护理要求；幼儿异常大小便的特征和处理方式；幼儿良好排便习惯的内涵；幼儿独立排便能力的内涵；不同年龄、性别幼儿排便能力的不同要求与培养；各年龄幼儿排便习惯的不同要求与培养；幼儿如厕时常见的危险因素及其危害。

(7) 幼儿生理与心理的特点；午睡结束与家长沟通语言与内容的要求；幼儿午睡活动中的安全隐患。幼儿离园时与家长沟通的作用；幼儿离园时与家长沟通语言与内容的要求；幼儿离园活动中的安全隐患；保育工作的评价要点。

(8) 通用能力、职业素养和思政素养：与人交流；与人合作；信息处理；解决问题；服务意识；责任意识；安全意识；规范意识；反思意识；严谨细致；谦虚认真；终身学习；幼儿教师职业道德；精益求精的工匠精神；劳动精神；社会主义核心价值观。

3. 幼儿常见疾病照护（64学时 4学分）

课程目标：

(1) 能依据《学校和托幼机构传染病疫情报告工作标准（试行）》《保育员国家职业标准》和《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》，采用日常健康观察、“一摸二看三问四查”晨检、比较观察法、测量法和BMI计算等方法，结合幼儿发病表现和体征，判断幼儿常见病类型。具备自主学习的通用

能力，具有观察意识、严谨细致等职业素养。

(2) 能根据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《学校和托幼机构传染病疫情报告工作标准(试行)》，明确幼儿常见疾病上报的方式、主要内容及流程，并采用团队沟通交流、异常情况记录和家园沟通等方法进行处理。具备与人交流、与人合作的通用能力，具有效率意识、责任意识等职业素养。

(3) 能依据《肥胖儿个案记录表》《幼儿在园发烧处置流程图》《幼儿常见疾病的预防和应急处理办法》《幼儿园传染病管理制度》等制度规定，根据幼儿常见疾病照护要求，制订照护方案，明确分工并有序做好幼儿常见疾病的应急处置。具备解决问题的通用能力，具有责任意识、幼儿教师职业道德等职业素养。

(4) 能依据《幼儿园日常卫生消毒与管理细则》和《幼儿园卫生消毒制度》，根据照护方案运用测量体温、隔离观察、物理降温、按压穴位急救等方法对幼儿进行照护；能根据不同照护任务，正确选择和安全使用消毒用品(消毒液、消毒粉、紫外线消毒灯等)。具有责任意识、标准意识、严谨细致等职业素养。

(5) 能够采用家园沟通法、健康追踪法和表格记录法，对患有常见疾病的幼儿所在家庭开展家庭指导，正确填写幼儿常见疾病各种表格(健康追踪、缺勤、病情记录表、传染病记录单、EV71 疫苗接种记录)。具有劳动精神、社会主义核心价值观等思政素养。

(6) 能根据《幼儿园保育教育质量评估指南》等制度规范要求，对幼儿常见疾病照护任务进行总结、反思，对幼儿常见疾病预防措施、照护要点进行总结归纳，对消毒工作的要点进行整理。具有反思意识、终身学习等职业素养。

课程内容：

(1) 幼儿常见疾病种类(肥胖、感冒发烧、手足口病、诺如病毒感染、高热惊厥)、幼儿各种常见疾病的定义、病因、症状、危害、幼儿常见传染病的基础知识。幼儿各种常见疾病上报的主要内容及流程、家园沟通技巧。患病幼儿饮食护理的特点要求；幼儿各类常见疾病照护方案的种类；主要内容；制定流程；格式、制订要求。

(2) 肥胖儿饮食管理知识、肥胖儿日常游戏和户外运动照护标准与注意事项、肥胖儿心理健康知识、感冒发烧幼儿生活照护要求、幼儿在园发烧处置流程、物理降温的工作要求、幼儿传染病(手足口病、诺如病毒感染)患儿隔离观察的具体步骤、易感人群的保护策略、幼儿高热惊厥应急处理步骤、幼儿常见疾病消毒制度和要求、不同疾病处理中清洁消毒的标准与消毒要点。

(3) 幼儿常见疾病照护的家庭指导；幼儿常见疾病照护及消毒工作的总结与反思；幼儿各种常见疾病照护工作的评价及标准、幼儿常见疾病照护的要点归纳、常见疾病消毒工作要点的整理、幼儿常见疾病的预防、幼儿常见疾病照护工作总结报告的撰写。

(4) 通用能力、职业素养和思政素养：与人交流；与人合作；解决问题；自主学习；观察意识；严谨细致；效率意识；责任意识；标准意识；反思意识；终身学习；幼儿教师职业道德；劳动精神；社会主义核心价值观。

4. 幼儿常见意外伤害应急处理(64学时4学分)

课程目标：

(1) 能够获取幼儿常见意外伤害应急处理任务，明确幼儿意外伤害的经过，判断幼儿意外伤害的原因和程度，具备与人交流、与人合作和信息处理的通用能力。

(2) 能识读工作任务单,对常见意外伤害应急处理救治流程做出预判。根据职业技能标准中幼儿意外伤害的规范与处理工作细则及保育岗位职责等信息,采用伤情观察和沟通交流等方法确定救治流程,具备信息处理、自主学习、解决问题的通用能力。

(3) 能依据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医工作指南》对幼儿意外伤害处理的规定,采用集体研讨等方式评估处理流程的针对性和合理性并进行优化处理,具备与人交流、与人合作、解决问题的通用能力。

(4) 能依据《中小学幼儿园安全管理办法》和《幼儿园工作规程》,采用情绪抚慰、伤情观察记录、伤口处理法等方法,了解幼儿既往病史并有效开展急救。使用敷贴、烫伤膏、双氧水、夹板等常见急救工具进行处理,预防二次伤害,具备解决问题的通用能力,以及效率意识、幼儿教师职业道德、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观的职业素养和思政素养。

(5) 能够对救治过程进行查验,根据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园工作规程》等规范进行家庭指导并编制健康追踪等记录表格。具备自我管理、与人交流、与人合作、的通用能力及安全意识的职业素养。

(6) 能对急救事件处理过程进行总结和反思,编制意外伤害处理安全台账,并安全隐患进行排查。反思意外伤害发生原因,强化安全意识,避免类似意外伤害事件再次发生。具备解决问题、与人交流、与人合作的通用能力及效率意识等职业素养。

课程内容:

(1) 幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、骨折、烫伤、异物入体、窒息)的概念;幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、骨折、烫伤、异物入体、窒息)主要原因幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、骨折、烫伤、异物入体、窒息)的程度分级;幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、骨折、烫伤、异物入体、窒息)的任务分析。

(2) “幼儿常见意外伤害”不同类型与特征;“幼儿常见意外伤害”不同类型处理方法的使用场景和适范围;“幼儿常见意外伤害”不同类型的工具、材料;“幼儿常见意外伤害”情况上报要求。

(3) “幼儿常见意外伤害”不同类型的标准要求;“幼儿常见意外伤害”不同类型的工具、材料;“幼儿常见意外伤害”处理分工合作的要求。“幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的实施;受伤幼儿、家长情绪的安抚步骤

(4) “幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的自查要点;“幼儿常见意外伤害”不同类型验收标准(要点);幼儿意外受伤后与家长沟通时的技巧。

(5) 通用能力、职业素养和思政素养:与人交流;与人合作;自主学习;信息处理;解决问题;安全意识;效率意识;幼儿教师职业道德;精益求精的工匠精神;理想信念;社会主义核心价值观。

5. 幼儿创造性游戏支持与引导(64学时4学分)

课程目标:

(1) 能接收创造性游戏支持与引导工作任务信息,在教师的指导下,确定游戏主题;搜集、整理和准备好主题游戏相关的资料。具备与人交流、与人合作、信息处理等通用能力。

(2) 能依据《3—6岁儿童学习与发展指南》等规范的要求,分析幼儿已有生活经验、个体发展水平、游戏能力等,依据尊重幼儿身心需求的原则,制定幼儿游戏支持与引导策略。具备解决问题的通用能力,养成效率意识、幼儿教师职业道德等职业素养。

(3) 能依据《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园游戏活动安全管理制度》等规范,根据区域环境创设、材料准备和安全检查要点进行游戏活动的准备,达到环境丰富、材料充足,健康环保的要求。具备安全意识、责任意识、幼儿教师职业道德等职业素养。

(4) 能够按照《幼儿园工作规程》等规范,独立运用介入观察记录、兴趣激发、规则描述、角色示范、角色扮演、建构技术指导等方法,完成幼儿游戏的支持与引导。能激发幼儿参与游戏的兴趣,引导幼儿明确游戏规则,及时处理意外情况,为幼儿提供游戏经验、游戏所需的技术方法和精神鼓励,确保幼儿游戏顺利开展。具备规则意识、幼儿教师职业道德、理想信念、社会主义核心价值观等职业素养和思政素养。

(5) 能依据《3—6岁儿童学习与发展指南》要求,运用场地整理方法,指导幼儿整理游戏材料。与幼儿进行交流分享,引导幼儿回顾游戏实施过程,积累游戏经验,给予幼儿鼓励、关怀及积极的评价。具备规则意识、规范意识、责任意识的职业素养。

课程内容:

(1) 角色游戏的概念;角色游戏的作用;角色游戏活动内容的内容;表演游戏的概念;表演游戏的作用;表演游戏活动内容的内容;建构游戏的概念;建构游戏的作用;建构游戏活动内容的内容。

(2) 幼儿年龄特征、动作发展水平、兴趣、经验的评估策略;角色游戏的结构;角色游戏支持与引导策略制定的要点;表演游戏活动特色;表演游戏支持与引导策略制定的要求;建构游戏活动的构成要素;建构游戏支持与引导策略制定的要点。

(3) 角色游戏场地创设的要点;游戏玩具和材料的配备的注意事项;物质环境安全、卫生的评估要点;游戏活动准备的要点;游戏场地的安全检查与布置要点;玩偶、头饰、蝴蝶花衣等玩教具制作与投放的策略;适宜游戏环境的创设策略;游戏材料安全的评估标准。

(4) 角色游戏活动支持与引导的工作流程;角色游戏活动支持与引导的工作要点;各年龄段角色游戏支持与引导的要点;表演游戏活动支持与引导的工作流程;表演游戏活动支持与引导的工作要点;各年龄段表演游戏支持与引导的要点;建构游戏活动支持与引导的工作流程;建构游戏活动支持与引导的工作要点;各年龄段建构游戏支持与引导的要点;意外情况的评估以及处理。

(5) 玩教具与场地整理的常见工作流程与工作标准;游戏评价与总结的内容;游戏效果评价原则与策略;教学反思的策略。

(6) 通用能力、职业素养和思政素养:与人交流;与人合作;信息处理;解决问题;效率意识;安全意识;规则意识;规范意识;责任意识、幼儿教师职业道德;理想信念;社会主义核心价值观。

6. 幼儿健康与语言教学活动设计与实施(192学时 12学分)

课程目标:

(1) 能在教师指导下读懂幼儿健康与语言教学活动设计与实施任务单,收集教学条件和幼儿健康与语言发展状况等教学对象信息,整理教学活动任务内容和要求;具备与人交流、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。

(2) 能根据教师引导,分析健康、语言活动内容;确定健康、语言教学目标和内容;结合幼儿健康、语言特点和认知规律,开展健康、语言领域教学活动设计,完成健康、语言教学活动方案编写,体现趣味性、综合性和生活化;具备一定的解决问题、信息处理、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德以及精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等通用能力、职业素养

与思政素养。

(3) 能在教师的指导下,选择适宜健康、与语言教学内容相关的玩教具和电子课件等教学资源,以小组合作的方式布置教学场地环境,具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。

(4) 能在教师的指导下,依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童发展指南》《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范,运用健康、语言教学技能和教学活动组织形式有效开展教学活动。

(5) 能在教师的指导下,支持和促进幼儿主动学习。具备与人交流、与人合作、遵守教师职业道德等通用能力和职业素养。能在教师的指导下,依据《幼儿园保育教育质量评估指南》和园所标准要求等,应用健康、语言教学活动评价方法,对实施过程和效果进行检查与评估;在教师和同学的协助下,结合教学效果进行总结和反思,撰写教学笔记和工作日志;能在教师和同学的协助下,全面、客观地评价幼儿,填写幼儿成长档案。具备一定的信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。

课程内容:

(1) 幼儿园教育活动的含义、特点、基本类型;幼儿园课程的含义、幼儿园教育活动与幼儿园课程;幼儿园教育活动的內容;健康、语言的概念;幼儿健康教育、幼儿语言教育的内涵、分类、意义;幼儿安全教育概述、特征;幼儿身体保护和卫生习惯教育概述、特征;幼儿饮食营养教育概述、特征;幼儿谈话活动概述、特征;幼儿讲述类活动概述、特征;幼儿文学作品活动概述、特征;幼儿早期阅读活动概述、特征;幼儿园教育活动的标准、要求。

(2) 幼儿园教学活动设计的含义、原则、要求;《纲要》中幼儿健康领域、语言领域总目标、各年龄段分目标以及相关內容及要求;幼儿健康教学目标制定依据和结构、幼儿语言教学目标制定依据和结构;幼儿健康教育目标的内容定位、幼儿语言教育目标的内容定位;幼儿健康教育的途径、幼儿语言教育的途径;幼儿健康教学活动设计原则、幼儿语言教学活动设计原则;幼儿健康教学活动设计流程、幼儿语言教学活动设计流程;幼儿健康、语言教学活动方案的结构及设计的具体要求;教学活动方案编写注意事项。

(3) 健康、语言教学活动电子课件的制作和教学场地环境的创设特点、原则。幼儿健康、语言教学技能(导入、讲解、提问、观察、演示、总评与讲评、拓展等);幼儿健康、语言教学组织形式;幼儿健康、语言教学活动实施策略;教学活动中的教态。

(4) 幼儿健康、语言教学活动评价原则、分类;健康、语言评价指标及评价;健康、语言活动反思评价记录、教学笔记、工作日志撰写要求。

(5) 通用能力、职业素养和思政素养:与人交流;与人合作;解决问题;信息处理;自主学习;责任意识;安全意识;人文底蕴;科学素养;反思意识与终身学习意识;幼儿教师职业道德;精益求精的工匠精神;理想信念;社会主义核心价值观。

7. 幼儿社会与科学教学活动设计与实施(192学时 12学分)

课程目标:

(1) 能读懂幼儿社会与科学教学活动设计与实施工作任务单,收集场地、玩教具等教学条件和班级幼儿社会与科学发展状况等教学对象信息。通过小组合作明确幼儿社会、科学教学活动的內容和要求,具备与人交流、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。

(2) 能小组查阅《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》社会和科

学教育活动的规范和要求，确定社会、科学教学目标和内容；结合该班幼儿特点和认知规律，选取活动载体进行社会和科学领域教学设计，并完成活动方案的编写，体现趣味性、综合性和生活化；具备解决问题、信息处理、创新能力、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德以及精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等通用能力、职业素养与思政素养。

(3) 能按照社会、科学活动方案，小组合作制作适宜社会、科学教学内容相关的玩教具、电子课件等，并创设与社会、科学活动内容相匹配的教学场地环境，具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。

(4) 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件制度规范，开展社会、科学教学活动。在教师协助下选择适宜方法对幼儿进行个别指导，支持和促进幼儿主动学习。具备与人交流、与人合作以及遵守幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。

(5) 能依据《幼儿园保育教育质量评估指南》园所标准要求等，按照社会、科学教学活动评价方法，对教学活动实施过程和效果进行检查与评估，并进行总结和反思；全面、客观地评价幼儿，形成幼儿成长档案。具备一定的信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。

课程内容：

(1) 社会教育、科学教育有关概念；社会教育、科学教育的意义；幼儿人际交往概述、特征；幼儿社会环境教育概述、特征；幼儿社会规范活动概述、特征；幼儿观察认识活动概述、特征；幼儿实验操作活动概述、特征；幼儿数概念类活动概述、特征；幼儿几何与空间概念活动概述、特征。

(2) 《纲要》中幼儿社会领域、科学领域总目标、各年龄段分目标以及相关内容；幼儿社会、科学教学目标制定依据和结构；幼儿社会教育目标的内容定位、幼儿科学教育目标的内容定位；幼儿社会教育的途径、幼儿科学教育的途径；幼儿社会教学活动设计原则、幼儿科学教学活动设计原则；幼儿社会教学活动设计流程、幼儿科学教学活动设计流程；幼儿社会、科学教学活动方案的结构及设计的具体要求。

(3) 社会、科学教学活动电子课件的制作和教学场地环境的创设特点、原则、方法。

幼儿社会、科学教学技能（导入、讲解、提问、观察、演示、总评、拓展等）；幼儿社会、科学教学组织形式；幼儿社会、科学教学活动实施策略。

(4) 幼儿社会教育评价、幼儿科学教育评价原则、分类；幼儿社会教育评价、幼儿科学教育评价的内容（对幼儿的评价、对教师的评价、对环境的评价、对活动的评价等）；社会、科学领域评价表分析；社会、科学教学活动总结的判断。

(5) 通用能力、职业素养和思政素养：与人交流；与人合作；自主学习；解决问题；信息处理；创新能力；责任意识；安全意识；人文底蕴；科学素养；反思意识与终身学习意识；幼儿教师职业道德；精益求精的工匠精神；理想信念；社会主核心价值观。

8. 幼儿园班级环境创设（128学时8学分）

课程目标：

(1) 能对从教师处接收的环境创设任务，运用分工合作、交流沟通、信息处理等方法确定环境创设主题。具备与人交流、与人合作等通用能力，养成效率意识等职业素养。

(2) 能分析幼儿园的环境条件等实际情况，并运用调查问卷、访谈等方法搜集家长意见；独立检索、查阅、搜集班级环境创设相关资料，并运行信息化手段完成环境创设信息的整理。具备信息处理等通用能力，养成严谨细致等职业素养。

(3) 能依据《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》文件要求，以幼儿为中心，根据主题、现阶段教学目标、幼儿年龄特点等因素，运用情景创设法、主题墙设计法等，编制科学合理的环境创设方案，体现主题性、教育性和艺术性；采用区域划分法规划区域位置、梳理材料清单，体现位置设置合理，动静交替，空间密度适度。具备解决问题、创新能力等通用能力，养成安全意识、环保意识等职业素养。

(4) 能根据方案划分区域位置，确定展示形式和内容；使用环境创设所需材料采用专栏布置法、贴画布置法、材料投放法等方法装饰班级环境，分工合作收集制作各区域材料并分层分区投放，对现场进行整理，体现安全性、层次性、操作性、互动性、创造性。养成严谨细致、审美素养、幼儿教师职业道德、劳动精神等职业素养和思政素养。

(5) 能接受学生、教师及企业专家的指导与评价。具备解决问题的通用能力，养成谦虚认真等职业素养。

(6) 能根据反馈问题及时整改，能结合幼儿的年龄特点、主题及幼儿实际活动情况，采用作品展示法、观察记录法、适时介入法等对材料的使用情况进行观察、优化并及时更新，确保活动顺利开展。养成精益求精的工匠精神等思政素养。

课程内容：

(1) 班级环境创设的概念、种类、作用、主要内容、原则等；班级环境创设的工作流程、实施步骤、任务要求规范；不同年龄段幼儿的年龄特点、认知特点及各区域活动的特点；班级环境创设主题的种类、特点、适用范围等。家园联系栏家长意见调查问卷的格式体例、结构、主要要素等；环境创设案例库建立。

(2) 环境创设方案的格式体例、结构、主要内容、编制要求、编制步骤等；各类环境创设区域的分类、布局特点、规划要求；家园联系栏的作用、主要构成、呈现形式、主要内容、位置要求等；幼儿饮水区环境创设的规则、主要内容、记录形式；各区域环境创设材料的种类、特点、适用范围；各区域环境创设主题墙的设计风格、构成、特点、作用等。

(3) 班级环境创设区域位置划分种类、原则等；班级环境创设区域主要的展示形式和填充内容；班级环境创设区域常见使用材料分类、作用、制作成品种类、装饰效果等；班级环境创设现场管理的概念、目的、作用和工作步骤及标准规范。班级环境创设成果评价流程。班级环境创设反馈问题改进步骤、改进措施等；班级环境创设优化和更新的步骤流程、要点等。

(4) 通用能力、职业素养和思政素养：与人交流；与人合作；解决问题；信息处理；创新能力；严谨细致；谦虚认真；效率意识；安全意识；环保意识；审美素养；幼儿教师职业道德；劳动精神；精益求精的工匠精神。

9. 幼儿艺术教学活动设计与实施（192学时 12学分）

课程目标：

(1) 能准确接收并理解幼儿美术与音乐教学活动设计与实施工作任务单，收集并分析场地、玩教具等教学条件和班级幼儿美术与音乐发展状况等教学对象信息，准确判断本次美术、音乐教学活动的内容和要求，具备较强的与人交流、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。

(2) 能围绕《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》要求确定美术、音乐教学活动目标和内容；结合幼儿特点和认知规律，采用教学流程设计方法开展美术、音乐教学设计，独立完成美术、音乐教学活动方案的编写，体现趣味性、综合性和生活化；具有解决问题、

信息处理、创新能力、审美素养、艺术素养以及劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等通用能力、职业素养与思政素养。

(3) 能按照美术、音乐活动方案，独立制作适宜的玩教具、电子课件等，并创设与音乐、美术活动内容相匹配的教学场地环境，具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。

(4) 能依据《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件制度规范，灵活运用音乐、美术教学技能和教学活动组织形式有效开展音乐、美术教学活动。支持和促进幼儿主动学习，引导幼儿操作探索，交流合作、表达表现。选择适宜的方法对幼儿进行个别指导。活动中遵守教师职业道德，具备与人交流、与人合作、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。

(5) 能依据《幼儿园保育教育质量评估指南》和园所标准等要求，按照音乐、美术教学活动评价方法，独立对音乐、美术教学活动实施过程和效果进行检查与评估，并进行总结和反思；全面、客观地对幼儿音乐、美术领域发展情况进行评价，并形成幼儿成长档案。具备一定的信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。

课程内容：

(1) 幼儿美术教育、音乐教育有关概念；幼儿美术教育、音乐教育的意义；幼儿绘画教学活动的概述、特征；幼儿手工教学活动的概述、特征；幼儿美术欣赏教学活动的概述、特征；幼儿歌唱教学活动的概述、特征；幼儿韵律活动的概述、特征；幼儿打击乐教学活动的概述、特征；幼儿音乐欣赏教学活动的概述、特征。

(2) 幼儿美术、音乐教学活动特征、类型；艺术领域目标与内容；幼儿美术教学目标制定依据和结构、幼儿音乐教学目标制定依据和结构；幼儿美术教育目标的内容定位、幼儿音乐教育目标的内容定位；幼儿美术教学活动设计原则、幼儿音乐教学活动设计原则；幼儿美术教学活动设计流程、幼儿音乐教学活动设计流程；幼儿美术、音乐教学活动设计具体要求。

(3) 美术、音乐教学活动电子课件的制作；美术、音乐领域教学场地环境的创设特点、原则、策略。幼儿美术、音乐教学技能；幼儿美术、音乐教学组织形式；幼儿美术、音乐教学活动实施策略。幼儿美术教育评价、幼儿音乐教育评价原则、分类；幼儿美术教育评价、幼儿音乐教育评价的内容（对幼儿的评价、对教师的评价、对环境的评价、对活动的评价等）；幼儿美术、音乐教学活动评价指标及评价策略；幼儿美术、音乐教学活动反思评价记录、教学笔记、工作日志撰写要求。

(4) 通用能力、职业素养和思政素养：与人交流；与人合作；自主学习；解决问题；信息处理；创新能力；责任意识；安全意识；审美素养；艺术素养；反思意识与终身学习意识；幼儿教师职业道德；劳动精神；精益求精的工匠精神；理想信念；社会主义核心价值观。

10. 幼儿单元主题教学活动设计与实施（64学时4学分）

课程目标：

(1) 能准确接收并理解幼儿单元主题教学活动设计与实施工作任务单，获取单元主题教学任务要求、幼儿已有知识和园所要求等信息。精准分析场地、玩教具等单元主题教学条件和幼儿年龄特征等教学对象信息，确定单元主题教学活动的内容和要求，具备较强的与人交往、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。

(2) 能采用材料查阅等方法分析教学活动主题的由来、内涵和教学活动内容，确定教学目标和内容；能打破学科界限设计主题网络图，将各种学习内容围绕一个中心形成有机连接。能根据单元主题活动的开放性、综合性等特点和幼儿认知规律，采用教学流程设计方法设计教学活动并编写方

案，体现趣味性、综合性、生活化。具有创新能力、审美素养、劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等通用能力、职业素养与思政素养。

(3) 能制定主题月、周活动计划，根据子主题以及教学的物质、情境、知识、情感等条件，进行教学准备；能按照单元主题教学活动方案，制作适宜的玩教具、电子课件等，并创设相匹配的主题墙、活动区角等，同时将主题恰当融入生活环节，创设家园共育，具有责任意识、安全意识的职业素养。

(4) 能按照单元主题教学活动方案，采用五大领域互相融合渗透的方法，灵活运用教学技能和教学活动组织形式有效开展单元主题教学活动。能够支持和促进幼儿主动学习，引导幼儿操作探索，交流合作、表达表现。能关注幼儿全面发展、提升整体认知。具备与人交往、与人合作、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。

(5) 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》园所标准要求等，按照单元主题教学活动评价方法，能准确对单元主题教学活动实施过程和效果进行检查与评估；结合单元主题教学效果对活动进行总结和反思，撰写教学笔记和工作日志；同时全面、客观地评价幼儿，按园所要求填写幼儿成长档案，并提交教师审核。具有反思意识与终身学习意识等职业素养。

课程内容：

(1) 单元主题教学活动的概念；单元主题教学活动的意义；单元主题教学活动内容确立的依据；单元主题教学活动的实施要求。单元主题教学活动目标、内容制定依据和结构；幼儿单元主题教学活动设计原则；幼儿单元主题教学活动设计流程；幼儿单元主题教学活动设计具体要求；幼儿单元主题教学活动方案编写注意事项。

(2) 班级主题环境的创设特点、原则；子主题的确定依据；主题墙饰制作要点；主题融入生活环节活动设计要点；单元主题教学活动家园共育创设要点。幼儿单元主题活动教学技能；幼儿单元主题活动教学组织形式；幼儿单元主题教学活动实施策略。

(3) 幼儿单元主题教育活动评价、幼儿单元主题教育活动评价原则、分类；（对幼儿的评价、对教师的评价、对环境的评价、对活动的评价等）；幼儿单元主题教学活动评价指标及评价策略；幼儿单元主题教学活动反思评价记录、教学笔记、工作日志撰写要求。

(4) 通用能力、职业素养和思政素养：与人交往；与人合作；自主学习；解决问题；信息处理；创新能力；责任意识；安全意识；审美素养；反思意识与终身学习意识；幼儿教师职业道德；劳动精神；精益求精的工匠精神；理想信念；社会主义核心价值观。

11. 幼儿规则性游戏设计与指导（64学时 4学分）

课程目标：

(1) 能准确获取游戏设计与指导工作任务的主要内容及要求，自主进行资料信息的查阅，收集规则性游戏实施开展的场地、玩教具等教学条件，分析幼儿音乐素养、动作发展水平、思维发展水平、年龄特征及幼儿兴趣等基本情况及培养目标，确定游戏主题。具备自主学习、信息处理等通用能力。

(2) 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》中的要求，应用队列队形游戏、集体体育游戏、音乐游戏、智力游戏设计方法，结合班级幼儿特点及认知规律，确定游戏目标，撰写出科学的、切实可行的、富有实效的游戏方案和游戏组织方案，具备创新能力、

精益求精的工匠精神等通用能力和思政素养。

(3) 能按照游戏方案需要,运用玩教具制作方法,使用各类美工材料、自然材料及废旧材料,准备数量充足、牢固、美观的游戏材料;结合游戏环境准备要点,准备好干净安全的游戏场地,具有安全意识、环保意识和审美素养等职业素养。

(4) 能依据《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准(试行)》等相关要求,生动、有序地组织全体幼儿主动进行游戏。游戏实施环节完整,时间分配合理,保证幼儿充足的游戏时间;

观察幼儿并有针对性地个别指导。活动中遵守教师职业道德、尊重和爱护幼儿,具有与人交往、与人合作等通用能力。

(5) 能依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》、园所游戏评价标准等对游戏的实施过程及结果进行全面反思及优化调整,提升专业水平,具有反思意识、终身学习意识、理想信念、精益求精的工匠精神等职业素养和思政素养。

课程内容:

(1) 规则性游戏的定义、分类、结构及教育作用;幼儿的年龄特征、动作发展水平、已有知识经验、歌曲的选择与分析要点;队列队形游戏的定义、特点、分类、价值;集体体育游戏的定义、特点、分类、价值;音乐游戏的定义、特点、分类、价值;智力游戏的定义、特点、分类、价值。

(2) 各年龄段幼儿的发展目标;队列队形游戏、集体体育游戏、音乐游戏、智力游戏的设计原则;体育游戏情节的构思策略;旗操的编排要点;队列队形的编排要点;体育游戏竞赛方法的设计要点;体育游戏分队和分配角色的设计要点;体育游戏起动信号的设计要点;棋盘、棋子、棋规的设计要点;游戏方案撰写要点;游戏组织方案的设计要点;游戏目标设置要点;队列队形游戏的设计要点;集体体育游戏的设计要点;音乐游戏的设计要点;智力游戏的设计要点。

(3) 规则性游戏材料的制作与准备要点;规则性游戏环境的检查与布置要点;体育游戏场地、线路的设计要点;体育类、音乐类、益智类玩教具制作要点;规则性游戏环境准备要点。

(4) 规则性游戏情境的导入策略;热身准备活动的组织策略;游戏玩法与规则的讲解与示范的策略;规则性游戏的开展与观察指导要点;规则性游戏的总结与讲评策略;规则性游戏活动的拓展策略;集体体育游戏观察与指导的要点;音乐游戏观察与指导的要点;智力游戏观察与指导的要点。规则性游戏评价的对象和内容;规则性游戏评价的原则与要点。

(5) 通用能力、职业素养和思政素养:与人交往;与人合作;信息处理;自主学习;创新能力;安全意识;环保意识;审美素养;反思意识;终身学习意识;理想信念;精益求精的工匠精神。

12. 幼儿园家长工作组织(64学时4学分)

课程目标:

(1) 能读懂学习任务单,创设模拟工作情境,进行调研问卷的设计和调研活动的组织。结合调研结果,明确活动预设内容,设计活动环节,具备与人交流、与人合作通用能力。

(2) 能根据国家、行业标准及操作规范,采用档案查询、文件查阅、头脑风暴等方法进行政策文件、家长及幼儿信息资料(资料)的整理及幼儿基本情况的分析确定活动方案,具有信息处理通用能力。

(3) 能结合活动要求,采用物品收纳等方法完成活动场地和物品的准备,具有时间意识职业素

养。

(4) 能依据国家、行业标准及操作规范,采用线上视频互动、引导幼儿参与,家园沟通等方式组织和开展家园活动;采用直接观察、拍摄记录等方法收集幼儿和家长的参与效果,增强家园互动效果、提升亲子情感,具有服务意识、效率意识和审美素养等职业素养。

(5) 能结合活动执行情况,采用问卷反馈和互评总结等方式对活动组织过程进行反思和改进。按照文档保存与管理规定,采用档案管理法整理归档工作。具有劳动精神和精益求精的工匠精神等思政素养。

课程内容:

(1) 幼儿园家长工作组织的范围、概念、意义、内容和方式,家长需求调查问卷的作用、结构、格式体例、编制流程,家长邀请函的主要内容、结构、格式,各类(家访、进课堂、家长会、开放日)班务会和家长会召开的目的是研讨内容,各类(家访、进课堂、家长会、开放日)家长工作组织活动的流程。

(2) 家长工作组织方案的内容与设计,家长及幼儿信息资料的内容,政策文件中对家长工作组织的相关要求,家长工作组织实施方案的内容和制定步骤。家长工作组织活动开展前的物资准备,活动场地的分类与用途,与家长工作组织相关的软硬件设备及材料的认识,家长会、家长开放日等活动场所环境创设的要求和标准。

(3) 家长工作组织活动的组织与实施步骤,活动实施的步骤与要求,调控活动过程的策略,摄像记录的基本要求,观察与记录的内容,家园互动交流的方式,激发幼儿参与活动兴趣的策略,科学育儿理念的内涵,幼儿信息的收集和整理要点。家长工作组织活动的总结内容,幼儿成长档案的创建方式和记录内容,调查问卷的设计内容,家长满意度调研内容,活动总结的内容和要求,活动资料的归档管理要点。

(4) 通用能力、职业素养和思政素养:与人交流;与人合作;信息处理;时间意识;服务意识;效率意识;审美素养;劳动精神;精益求精的工匠精神。

13. 幼儿行为观察与分析(64学时4学分)

课程目标:

(1) 能从指导教师处接受任务安排,与同学、教师有效沟通,根据园所周工作计划,立足幼儿既往发展水平,运用幼儿行为历史记录资料查阅法,确定行为观察主题、目标、要求;具备与人交流、信息处理通用能力。

(2) 能依照《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求,在教师指导下,结合幼儿特点及发展水平,依据观察计划的制定要点,运用目标导向法、方案结构分析法、幼儿观察的方法、重点观察法,和同学共同编制个别幼儿或小组(5—6人)的观察方案,具备解决问题、与人交流、与人合作、严谨细致的通用能力和职业素养。

(3) 能依据观察方案的需要,依据观察记录表设计要点,运用行为检核表的制作方法、行为观察所需设备器材和辅助材料筛选法,制作简单、方便记录的观察记录表、行为检核表;准备安全且便于操作的设备器材;具备严谨细致、精益求精的职业素养和思政素养。

(4) 能依据《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准(试行)》等相关要求,在教师和学生们的协助下,运用行为观察记录方法、观察记录取样方法,对幼儿行为进行自然观察,客观记录幼儿行为;具备信息处理、数字应用、责任意识、幼儿教师职业道德等通用能力

和职业素养。

(5) 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》要求,运用评价观察法、幼儿行为发展状况等级评定方法、观察资料的统计和分析法、观察结果的判定法、幼儿评价的方法,有效结合幼儿行为观察记录,提升教育方式;具有与人合作、家园共建意识、反思意识等通用能力和职业素养。

课程内容:

幼儿行为观察的类别、概念、内容、价值与功能;幼儿行为观察的流程、要点、标准和要求;行为观察结果的评价标准。行为观察的注意事项;不同行为观察法在观察中的适用要求;观察教师的职责;不同发展阶段观察对象的特征;观察方案的基本要求;影响观察的因素。观察记录和行为检核表的编制规范;观察设备器材及辅助材料的配置标准;观察场所、环境的配备要求。幼儿行为观察流程;观察活动中教师职业操守;幼儿行为观察要点。幼儿行为发展状况的等级;幼儿行为观察结果的类别;幼儿行为解释的影响因素;解释幼儿行为时需要思考的问题。与人交流;与人合作;信息处理;解决问题;数字应用;责任意识;反思意识;家园共育意识;幼儿教师职业道德;严谨细致;精益求精的工匠精神。

14. 班级计划制定(64学时4学分)

课程目标:

(1) 能根据教师要求从教师处领取班级计划订任务,能运用交流与沟通法,明确班级计划制订的规范

要求。具有解决问题、信息处理、责任意识等通用能力和职业素养。

(2) 能根据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》

中对班级计划的相关规定,分析班级年、学期、月等工作计划要点。采用班况分析、教材分析、计划要点提取等方法完成班级计划的制订。具有与人交往、与人合作等通用能力,养成全局意识、保教并重意识等职业素养。

(3) 能根据园所表格填写要求,采用表格填写、文档校对等方法进行班级计划实施情况的记录。具有数字应用等通用能力,养成精益求精的工匠精神等思政素养。

(4) 能根据园所审批制度要求,完成班级计划的上报与审批,准确领悟教师和同学的反馈,及时修改完善班级计划。具有反思意识、制度意识等职业素养。

(5) 能根据“两教一保”、“家园共育”等工作要求,准确把握班级计划内容,运用家园沟通法、研读法,完成对班级计划的公示与研读。具有家园共育意识等职业素养。

(6) 能根据幼儿园计划制订工作流程和标准要求,梳理回顾班级计划制订过程中的问题,总结得失,提升工作水平。具有自我管理、反思意识、终身学习和可持续发展的意识等通用能力和职业素养。

课程内容:

班级计划的含义和分类、班级计划制订的意义、班级计划制订的依据、班级计划制订的要求。班级计划的基本内容、班级计划制订的步骤(全面分析情况、明确任务、选定内容、安排时间、编写计划)、班级计划制订的主要形式——班组会。各类班级计划表格填写的具体要求、各类班级计划的案例分析、班级计划表格的填写。班级计划上报流程、班级计划上报沟通注意事项;与园长、

保教主任沟通技巧。班级公示的范围和意义；班级计划公示研读的要点；家园沟通的技巧。班级计划制订应注意的问题、班级计划评价的原则和方法。解决问题；信息处理；与人交往；与人合作；数字应用；自我管理；责任意识；全局意识；保教并重意识；制度意识；反思意识；家园共育意识；终身学习；可持续发展意识；精益求精的工匠精神。

（五）岗位实习（540学时 18学分）

1. 实习目标：

（1）掌握幼儿园教育工作的基本内容和特点。通过接触幼儿、了解幼儿，逐步形成尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念，并能全身心投入幼儿教育工作；

（2）将所学的理论知识和技能运用于实践，学会组织教学内容和组织幼儿园的综合教育活动；学会创设适宜的教育环境；学会与家长沟通；能独立带班，领会教师要成为幼儿学习的支持者、合作者和引导者的真正意义。

2. 实习内容：

实习内容主要包括保育工作、教育工作、班级管理工作以及家长与社区工作。

（1）保育工作涉及观察与尝试幼儿保健与生活护理，学习组织安排幼儿一日生活各环节，协助幼儿园保教人员做好卫生、安全工作，协助教师对幼儿进行体能锻炼等。

（2）教育工作包括了解幼儿、钻研教材、设计主题活动、编写活动方案、制作有关教具、实际带活动等教育环节，重点是学习和组织教学活动、游戏活动、生活活动。

（3）班级管理工作涉及学习制定教育工作计划（包括周计划和日计划等），尝试进行班务管理，协助记载幼儿成长档案等，参与负责本班保育、教育以及家长工作等各项工作。

（4）家长与社区工作包括了解本班幼儿的家庭情况和幼儿园所在社区的情况，听取家长和社区对幼儿教育的意见，学习与家长沟通并组织家园联系活动，尝试根据幼儿的特点对家庭教育提出建议以及进行幼儿园与社区合作工作等。

（5）此外，实习生还需要观察幼儿园环境，了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况，熟悉幼儿一日活动安排，观察教师组织教育活动，学习经验实施教育活动，组织幼儿游戏与运动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察揣摩幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动；组织的活动涉及音乐、语言、社会、自然、健康五大领域；每周进行实习总结，填写专业实习周志；另外还协助保育员老师日常工作，初步组织幼儿的日常活动。

六、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。师资队伍具有独立完成工学一体化课程相应学习任务的工作实践能力。具备工学一体化课程教学实施、工学一体化课程考核实施、教学场所使用管理等能力；具备工学一体化学习任务分析与策划、工学一体化学习任务考核设计、工学一体化学习任务教学资源开发、工学一体化示范课设计与实施等能力；具备工学一体化课程标准转化 与设计、工学一体化课程考核方案设计、工学一体化教师教学工作指导等能力。

1. 队伍结构

现有专业教师 20 人，其中高级教师 4 人，讲师 10 人。研究生学历 12 名，专任专业师与在籍学生之比 1:21，专任教师队伍充分考虑了职称和年龄，形成了合理的梯队结构。同时强化校企合作，

“双师型”教师占专业课教师数比例为 85%，形成校企双团队教师队伍。高级职称专任教师的比例为 20%，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

2. 专任教师

专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域有关证书；具有教育类、艺术类、心理学、医学类等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

幼儿教育专业专任教师情况

| 序号 | 姓名 | 职称 | 工种/技能等级 | 专业领域 | 是否一体化教师 | 是否双师型 |
|----|-----|------|--------------|--------|---------|-------|
| 1 | 单小珂 | 高级讲师 | 电子商务师/高级技师 | 管理学 | 是 | 是 |
| 2 | 孙国立 | 高级讲师 | 数控车/高级技师 | 电子工程教育 | 否 | 是 |
| 3 | 孙媛媛 | 高级讲师 | 网络管理员/高级技师 | 美术学 | 否 | 是 |
| 4 | 霍然 | 高级讲师 | 育婴员/高级工 | 汉语言文学 | 是 | 是 |
| 5 | 程雪琪 | 讲师 | 钳工/技师 | 机械工程 | 是 | 是 |
| 6 | 顾茹 | 讲师 | 育婴员/高级工 | 临床医学 | 否 | 是 |
| 7 | 刘超 | 讲师 | 育婴员/高级工 | 音乐表演 | 否 | 是 |
| 8 | 洪文元 | 讲师 | 婴幼儿发展引导员/高级工 | 学前教育学 | 是 | 是 |
| 9 | 张娟娟 | 讲师 | 保育师/高级工 | 美术 | 否 | 是 |
| 10 | 马天洁 | 讲师 | 育婴员/高级工 | 学前教育 | 是 | 是 |
| 11 | 杨绉为 | 讲师 | 无 | 钢琴演奏 | 否 | 否 |
| 12 | 周晶 | 讲师 | 育婴员/高级工 | 学前教育 | 是 | 是 |
| 13 | 钟楚娴 | 讲师 | 婴幼儿发展引导员/高级工 | 应用心理学 | 否 | 是 |
| 14 | 张琳茜 | 讲师 | 保育师/高级工 | 学前教育学 | 是 | 是 |
| 15 | 谢颖 | 助理讲师 | 婴幼儿发展引导员/高级工 | 学前教育学 | 否 | 是 |
| 16 | 刘钰琦 | 助理讲师 | 育婴员/高级工 | 学前教育学 | 否 | 是 |
| 17 | 李明 | 助理讲师 | 无 | 音乐教育 | 否 | 否 |
| 18 | 李祥 | 助理讲师 | 保育师/高级工 | 舞蹈 | 否 | 是 |
| 19 | 黄楠 | 助理讲师 | 保育师/高级工 | 音乐教育 | 否 | 是 |
| 20 | 谢娟 | 助理讲师 | 无 | 舞蹈 | 否 | 是 |

3. 专业负责人

专业负责人周晶具有研究生学历，学前教育硕士学位，具有讲师职称。从事本专业教学 7 年，包括 3 年的幼儿园教师一线工作经验，理论基础深厚，实践经验丰富。熟悉幼儿教育专业课程及专业发展现状与趋势，能够较好地把握国内外幼儿教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对幼儿教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，多次参与学院幼儿教育专业一体化课改工作，开发一体化课程标准、制定幼儿教育专业人才培养方案。参与人社部幼儿教育专业一体化课程标准和课程设置方案开发项目、获江苏省德育带头人、江苏省技术能手等称号，2024 年指导学生的第二届全国乡村振兴职业技能大赛育婴项目江苏省选拔

赛第一名、国赛第四名，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

行业企业兼职教师 6 人，师资能力方面均具有相关专业高级工级以上的职业资格证书，并在其相关岗位上工作 5 年以上，在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业企业技术专家。能够明确工学一体化教学手段，有效的指导学生进行学习。兼职教师应参加学校组织的教学方法培训，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。行业企业兼职教师占本专业教师总人数的 24%。

兼职教师信息表

| 序号 | 姓名 | 所在单位 | 职称 | 职业资格等级 | 职务 |
|----|-----|-------------|------|--------|-------|
| 1 | 孙喜喜 | 徐州市妇联幼儿园 | 高级讲师 | 高级育婴员 | 幼儿园园长 |
| 2 | 沙露露 | 徐州市云盛亲亲幼教集团 | 高级讲师 | 高级育婴员 | 幼儿园园长 |
| 3 | 张文惠 | 徐州市公园巷幼儿园 | 高级讲师 | 高级育婴员 | 幼儿园园长 |
| 4 | 陈洁 | 徐州市金陵幼教 | 高级讲师 | 高级育婴员 | 幼儿园园长 |
| 5 | 陈莉 | 徐州市英皇幼教 | 高级讲师 | 高级育婴员 | 幼儿园园长 |
| 6 | 李海燕 | 徐州世纪红黄蓝幼儿园 | 高级讲师 | 高级育婴员 | 幼儿园园长 |

(二) 场地设备

1. 理论教室

理论教室 12 间，每间教室 56 平方米，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所

校内实训场所 8 个，教学场地应满足培养目标要求，同时应保证教学场地具备良好的安全、照明和通风条件，其中校内教学场地和设备设施应能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、成果展示等功能；企业实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。

校内实训教学场地（含学习工作站）和设备设施按培养目标进行配置，具体要求如下：

| 序号 | 场所位置 | 场地名称 | 主要设施设备配置 | 适用课程 |
|----|--------------|--------------|--|----------------------------------|
| 1 | 9-c-409 | 幼儿园教学活动学习工作站 | 模拟幼儿园教室真实生活场景、各类玩具、材料、钢琴、图书、服装、各类计算机和多媒体教学系统等设备。 | 幼儿行为观察分析 幼儿园教学活动设计与实施、幼儿园班级管理 |
| 2 | 9-c-507 | 幼儿园游戏设计学习工作站 | 各类玩具、蒙台梭利教具、器材、绘本等。 | 幼儿园游戏设计与指导 |
| 3 | 9-c-410 | 幼儿园环境创设学习工作站 | 各类美工材料、绘画材料。 | 幼儿园环境创设 |
| 4 | 体 1031、体 102 | 舞蹈实训室 | 把杆、镜子、音响设备、舞台灯 | 舞蹈基础与幼儿舞蹈 |
| 5 | 9-c-411 | 手工实训室 | 各类美工材料 | 手工 |
| 6 | 体 406、体 408 | 声乐实训室 | 钢琴、乐谱架 | 乐理与视唱、声乐 |
| 7 | 体 401、体 501 | 钢琴实训室 | 40 台电钢琴 | 键盘基础与儿歌弹唱 |
| 8 | 9-c-504 | 美术实训室 | 各类画纸、颜料、笔、画架、雕塑等 | 美术基础与幼儿美术创作 |

学习工作站按照每个工位最多 5 人学习与工作的配置标准进行设备、设施的配备。

3. 校外实习基地

校外实习基地 6 个，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供养老护理员、母婴照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

主要校外实训基地基本情况

| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作形式 | 提供岗位 |
|----|--------------|----------|----------|
| 1 | 徐州英皇幼儿园 | 签订校企合作协议 | 保育员、幼儿教师 |
| 2 | 徐州幼师幼教集团 | 签订校企合作协议 | 保育员、幼儿教师 |
| 3 | 徐州红黄蓝佳佳宝贝幼儿园 | 签订校企合作协议 | 保育员、幼儿教师 |
| 4 | 徐州妇联新城幼儿园 | 签订校企合作协议 | 保育员、幼儿教师 |
| 5 | 徐州云盛亲亲教育集团 | 签订校企合作协议 | 保育员、幼儿教师 |
| 6 | 徐州金陵幼教 | 签订校企合作协议 | 保育员、幼儿教师 |

（三）教学资源

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，健全内部管理制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备

图书配备有关基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：《普通心理学》《幼儿教育心理学》、《学前儿童学习与发展核心经验》、《幼儿园教师专业技能训练考核手册》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》《幼儿园教师专业标准（试行）》。《3-6 岁儿童学习与发展指南（试行）》《教师教育课程标准》等。

3. 数字教学资源配置

教学资源应按照培养要求中规定的典型工作任务实施要求和工学一体化课程教学需要进行配置。具体包括如下要求：幼儿园班级环境创设、幼儿规则性游戏设计与实施、幼儿社会与科学教学活动设计与实施、幼儿艺术教学活动设计与实施、幼儿单元主题教学活动设计与实施、幼儿园家长工作组织、幼儿行为观察与分析、班级计划制订等工学一体化课程宜配置相应的教材及相应的工作页、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。如学习通网络教学平台、信息化资源、数字化资源、慕课等、技术规范和技术标准等。

数字教学资源建设成果清单

| 序号 | 课程名称 | 幼儿园 班级环 境准备 | 幼儿园 环境创 设 | 幼儿园 生活活 动保育 | 幼儿园 游戏活 动设计 与指导 | 幼儿园 工作计 划制定 | 幼儿园 教学活 动设计 与实施 |
|----|-----------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| | 资源项目 | | | | | | |
| 1 | 电子教材、电子教案 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | 一体化工作页 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | 电子课件 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4 | 教学视频 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 | 超星平台网络课程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（四）教学制度

1. 成立教学工作委员会、专业建设指导委员会，明确其职责，对教学管理工作进行统一领导和协调。明确教学管理工作责任部门，确保各部门职责明确、权限清晰。制定包括教师管理、学生管理、课程设置、教学计划、教学质量监控等方面的具体规章制度。

2. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。依据《专业设置与动态调整管理办法》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。完善课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等校级层面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 做好学生综合素质评价工作。对学生学制全周期、德智体美劳全要素进行评价，引导学生积极主动发展，促进学生个性化成长和多样化成才。

6. 总结推广学校企业工作站学习试点经验，强化智能化教学支持环境建设，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，全面提升教师数字素养，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，运用多种教学方式方法，深化工学一体化课堂教学改革。

7. 改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测，评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

8. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

七、考核与评价

（一）综合职业能力评价

让学生完成源于真实工作的案例性任务，通过对其工作行为、工作过程和工作成果的观察分析，评价学生的工作能力和态度，测评学生能力与培养目标、行业企业用人要求的符合度。结合本专业技能人才培养目标及要求科学设计综合职业能力评价方案，评价题目应来源于就业职业（岗位或岗位群）的

典型工作任务，题目可包括仿真模拟、客观题、真实性测试等多种类型，并借鉴职业能力测评项目以及世赛项目设计和评估方式。

（二）职业技能评价

学生需要通过保育师三级/高级工职业技能等级认定，取得保育员高级职业技能等级证书。认定考核分为理论知识考试和技能操作考核，理论知识考试采用闭卷笔试方式，技能操作考核采用现场实际操作方式进行。

（三）毕业生就业质量分析

本届毕业生就业半年后以访谈、调查问卷的方式开展就业质量调查，从毕业生规模、性别、培养层次、持证比例等维度多元分析毕业生就业率、专业对口就业率、稳定就业率、就业行业岗位分布、薪酬待遇水平、用人单位满意度，以此测评本专业人才培养与就业质量，对本专业高质量人才培养及就业提供持续改进依据。

八、研制团队

| 序号 | 姓名 | 单位名称 | 职称/职务 | 承担角色 |
|----|-----|-------------|------------|--------------------|
| 1 | 单小珂 | 江苏省徐州技师学院 | 高级讲师/院长 | 人才培养方案审核 |
| 2 | 孙国立 | 江苏省徐州技师学院 | 高级讲师/教学院长 | 人才培养方案审核 |
| 3 | 程雪琪 | 江苏省徐州技师学院 | 讲师/教务科长 | 人才培养方案审核 |
| 4 | 周晶 | 江苏省徐州技师学院 | 讲师/专业负责人 | 专业负责人/ 人才培养方案制定 |
| 5 | 洪文元 | 江苏省徐州技师学院 | 讲师/办公室主任 | 人才培养方案制定 |
| 6 | 张琳茜 | 江苏省徐州技师学院 | 助理讲师/教研室主任 | 课程标准制定 |
| 7 | 马天洁 | 江苏省徐州技师学院 | 讲师/教师 | 课程标准制定 |
| 8 | 刘钰琦 | 江苏省徐州技师学院 | 助理讲师/教师 | 学习资料制定 |
| 9 | 谢颖 | 江苏省徐州技师学院 | 助理讲师/教师 | 学习资料制定 |
| 10 | 霍然 | 江苏省徐州技师学院 | 高级讲师/教师 | 学习资料制定 |
| 11 | 孙喜喜 | 徐州市妇联新城幼儿园 | 高级讲师/教师 | 人才培养方案指导 |
| 12 | 付珊 | 徐州市试点艺术教育机构 | 高级讲师/教师 | 人才培养方案指导 |

九、编制依据

1. 《人社部《公共基础课开设实施方案 2022》
2. 《幼儿教育专业国家技能人才培养工学一体化课程设置方案》
3. 《幼儿教育专业国家技能人才培养工学一体化课程标准》
4. 《保育师工种国家职业标准》
5. 《教育部办公厅人力资源社会保障部办公厅关于中等职业学校思想政治、语文、历史教学用书有关事项的通知》
6. 《江苏省徐州技师学院 2024 级实施性人才培养方案编写指导意见》



江苏省徐州技师学院

JIANGSU PROVINCE XUZHOU TECHNICIAN INSTITUTE

健康与社会照护专业三年中级工

人才培养方案



制定学院：健康管理学院

专业负责人：程雪琪

二级学院院长：单小河

审核：下河

批准：陈新忠

批准日期：2024年9月26日

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 一、专业信息 | 59 |
| (一) 专业名称 | 59 |
| (二) 专业编码 | 59 |
| (三) 学制年限 | 59 |
| (四) 招生对象 | 59 |
| (五) 就业方向 | 59 |
| (六) 职业资格/职业技能等级 | 59 |
| 二、培养目标与要求 | 59 |
| (一) 培养目标 | 59 |
| (二) 培养要求 | 60 |
| 三、毕业条件 | 62 |
| 四、培养模式 | 62 |
| (一) 培养体制 | 62 |
| (二) 运行机制 | 63 |
| (三) 校本人才培养模式 | 63 |
| 五、课程设置安排 | 64 |
| (一) 课程设置与教学时间安排 | 64 |
| (二) 公共基础课程说明 | 66 |
| (三) 专业基础课程说明 | 72 |
| (四) 校本工学一体化课程说明 | 74 |
| (五) 岗位实习 | 78 |
| 六、实施保障 | 78 |
| (一) 师资队伍 | 78 |
| (二) 场地设备 | 80 |
| (三) 教学资源 | 81 |
| (四) 教学制度 | 81 |
| 七、考核与评价 | 82 |

| | |
|---------------------|----|
| (一) 综合职业能力评价 | 82 |
| (二) 职业技能评价 | 82 |
| (三) 毕业生就业质量分析 | 82 |
| 八、编制团队 | 82 |
| 九、编制依据 | 83 |

健康与社会照护专业 2024 级实施性人才培养方案

一、专业信息

(一) 专业名称

健康与社会照护专业

(二) 专业编码

0529-4

(三) 学制年限

3 年

(四) 招生对象

初中应届毕业生

(五) 就业方向

面向健康服务业行业企业就业，适应健康照护助理工作岗位或岗位群，胜任一般生活照护、一般健康问题照护、健康信息咨询服务、感染控制工作任务，具有与人交流、理解能力、自主学习、信息处理、与人合作、解决问题等通用能力，具备服务意识、效率意识、时间意识、规范意识、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养，以及劳动精神等思政素养。

(六) 职业资格/职业技能等级

养老护理员四级/中级工、育婴师四级/中级工

二、培养目标与要求

(一) 培养目标

1. 总体目标

培养面向健康服务业行业企业就业，适应健康照护助理岗位要求，胜任一般生活照护、一般健康问题照护、健康信息咨询服务、感染控制工作任务，掌握本行业数字技术、智能化健康监测手段与技术、智能安全设备使用技术、长护险服务模式最新技术标准及其发展趋势，具有与人交流、理解能力、自主学习、信息处理、与人合作、解决问题等通用能力，具备服务意识、效率意识、时间意识、规范意识、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养，以及劳动精神等思政素养的技能人才。

2. 层级目标

中级技能层级，培养面向健康服务业行业企业就业，适应健康照护助理岗位要求，胜任一般生活照护、一般健康问题照护、健康信息咨询服务、感染控制工作任务，掌握本行业数字技术、智能化健康监测手段与技术、智能安全设备使用技术、长护险服务模式最新技术标准及其发展趋势，具有与人交流、理解能力、自主学习、信息处理、与人合作、解决问题等通用能力，具备服务意识、效率意识、时间意识、规范意识、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养，以及劳动精神等思政素养的技能人才。

(二) 培养要求

健康与社会照护专业中级技能人才培养要求表

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|----------|--|
| 中级技能 | 一般生活照护 | <p>1. 能识读工作任务单或与健康照护主管有效沟通，提取照护地点、照护对象等基本信息，饮食睡眠情况、疾病情况等关键信息，沟通明确一般生活照护的照护需求，照护时长、照护频次等具体内容及要求。沟通过程思路清晰、态度诚恳、内容全面。具有与人交流能力、理解能力、服务意识。</p> <p>2. 能查阅肌力、日常生活能力、肢体活动情况、皮肤情况等评估方法，营养餐的配置方法，婴幼儿辅食的制作等操作规范。要求所查阅的资料内容准确、全面、标准。具有自主学习能力、信息处理能力、效率意识。</p> <p>3. 能依据资料收集内容，结合工作任务，在健康照护主管的指导下填写照护计划。计划应目标明确，流程规范、内容全面，遵守照护操作原则，同时符合相关规范及指南的要求。具有与人合作能力、时间意识、规范意识。</p> <p>4. 能在健康照护主管的指导下依据老年人协助进食、老年人便秘照护等一般生活照护流程及规范，运用 ADL 评分法、徒手肌力评定法等评估照护对象的身体情况，运用协助清洁、协助进食进水等技术执行照护计划，任务完成后按照 6S 管理制度进行整理，清场并规范书写照护记录。过程中以照护对象为中心，具有耐心、爱心，注意劳动保护、保护照护对象的隐私，充分地尊重和保护照护对象的合法权利与信仰。同时符合《养老机构生活照料服务规范》(MZT171-2021)、《家政服务母婴生活护理服务质量规范》(GB/T 31771-2015)、《家庭育婴服务基本要求》(GB/T289 18-20 12)。具有解决问题能力、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养。</p> <p>5. 能使用总结归纳法总结工作过程书写照护总结，内容全面、真实、条理清晰、逻辑性强；能向健康照护主管汇报一般生活照护工作任务的完成情况，汇报的内容应包括一般生活照护各环节目标的达成情况。具有自我管理能力和劳动精神。</p> |
| | 一般健康问题照护 | <p>1. 能识读工作任务单或与健康照护主管有效沟通，提取照护地点，照护对象等基本信息，肢体障碍程度、乳房情况、皮肤情况，疾病情况等关键信息，沟通明确一般健康问题照护的照护需求、照护时长，照护频次等具体内容及要求。沟通过程思路清晰、态度诚恳、内容全面。具有与人交流能力、理解能力、服务意识。</p> <p>2. 能查阅压疮评估、乳汁淤积评估、生理性黄疸评估等评估方法，背部清洁、单手挤奶、照光治疗等操作规范。要求所查阅的资料内容准确、全面、标准。具有自主学习能力、信息处理能力、效率意识。</p> <p>3. 能依据资料收集内容，结合工作任务，在健康照护主管的指导下填写照护计划。计划应目标明确、流程规范，内容全面，遵守照护操作</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|--------------|--|
| | 一般健康问题 照护 | <p>原则，同时符合相关规范及指南的要求。具有与人合作能力、时间意识、规范意识。</p> <p>4. 能在健康照护主管的指导下据老年人压疮照护、产妇乳汁淤积照护等一般健康问题照护流程及规范，能运用 Braden 评分法等评估照护对象的身体情况，运用双手挤奶法、照光治疗法等技术执行照护计划，任务完成后按照 6S 管理制度进行整理，清场并规范书写照护记录。过中以照护对象为中心，具有耐心、爱心，注意劳动保护、保护照护对象的隐私，充分地尊重和保护照护对象的合法权利与信仰。同时符合《养老机构预防压疮服务规范》(MZT132-2019)、《家政服务母婴生活护理服务质量规范》(GB/T31771-2015)、《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》(国卫办妇幼函[2022] 409 号)具有解决问题能力、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养。</p> <p>5. 能使用总结归纳法总结工作过程书写照护总结，内容全面、真实、条理清晰、逻辑性强；能向健康照护主管汇报一般健康问题照护工作任务的完成情况，汇报的内容应包括一般生活照护各环节目标的达成情况。具有自我管理能力，劳动精神。</p> |
| | 健康信息咨询 服务 | <p>1. 能识读工作任务单或与健康照护主管有效沟通，提取参观接待的地点参观接待服务对象等基本信息，信息咨询内容、健康保险相关服务咨询内容、投诉问题等关键信息，沟通明确健康信息咨询服务需求、服务目标等具体内容及要求。沟通过程思路清晰，态度诚恳、内容全面。要求所查阅的资料内容准确、全面、标准。具有与人交流能力、理解能力、服务意识。</p> <p>2. 能查阅产康中心的服务内容、长期护理保险的服务内容及评估标准，养老机构参观接待、投诉问题处理等的服务流程及服务规范。要求所查阅的资料内容准确、全面、标准。具有自主学习能力、信息处理能力、效率意识。</p> <p>3. 能依据资料收集内容，结合工作任务，在健康照护主管的指导下填写照护计划。计划应目标明确、内容全面、具有针对性。具有与人合作能力、时间意识、规范意识。</p> <p>4. 能在健康照护主管的指导下依据养老机构参观接待、投诉问题处理等健康信息咨询服务流程及规范，运用 3F 倾听法、情感渗透法、诉分解法执行工作计划，任务完成后按照 6S 管理制度进行整理，清场并规范书写工作记录。服务过程中仪容仪态得体、沟通方式灵活多变，语言表达流畅、逻辑清晰、工作方法得当，接待流程规范，注意劳动保护、保护服务对象的隐私充分地尊重和和服务对象的合法权利与信仰。符合《养老机构接待服务基本规范》(MZ/T 188—2021)的要求。具有解决问题能力、爱岗敬业等职业素养。</p> |

| 培养层级 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|------|--------|--|
| | | 5. 能向健康照护主管汇报健康信息咨询服务工作任务的完成情况，汇报的内容应包括健康信息咨询各环节目标的达成情况；能使用总结归纳法总结工作过程，内容全面，真实、条理清晰、逻辑性强。具有自我管理能力和劳动精神。 |
| | 感染控制 | <p>1. 能识读工作任务单或与健康照护主管有效沟通，提取清洁与消毒的对象，地点、目的等基本信息。沟通过程思路清晰、态度诚恳、内容全面。具有与人交流能力、理解能力、服务意识。</p> <p>2. 能查阅日光暴晒法、煮沸法、紫外线消毒法等不同用品和照护环境的清洁与消毒方法，感染性疾病防控的防控方法、工作要求和流程。要求所查阅的资料内容准确、全面、标准。具有自主学习能力、信息处理能力、效率意识。</p> <p>3. 能依据资料收集内容，结合工作任务，在健康照护主管的指导下填写感染控制工作计划。计划具有逻辑性、条理清晰、内容全面。具有与人合作能力、时间意识、规范意识。</p> <p>4. 能在健康照护主管的指导下依据居家日常用品清洁与消毒、养老机构环境清洁与消毒等感染控制流程及规范，运用紫外线杀菌法、日光暴晒法等技术执行工作计划，任务完成后按照 6S 管理制度进行整理，清场并规范书写工作记录。过程中能正确进行职业防护。同时符合《养老院老人常用物品清洁消毒规范》《（医疗机构消毒技术规范）（WS/T367-2012）》、《食品安全国家标准消毒餐（饮）具》（GB 14934-2016）、《医院消毒卫生标准》（GB 15982-2012）具有解决问题能力、职业安全意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养。</p> <p>5. 能向健康照护主管汇报感染控制工作任务的完成情况，汇报的内容应包括感染控制各环节目标的达成情况；能使用总结归纳法总结工作过程，内容全面、真实、条理清晰、逻辑性强。具有自我管理能力和劳动精神。</p> |

三、毕业条件

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程成绩考核合格。
3. 取得养老护理员四级/中级工职业技能等级证书。
4. 修满本方案所规定的最低基础学分 152 分和任选学分 3 分。

四、培养模式

（一）培养体制

本专业应依据职业教育有关法律法规和校企合作、产教融合相关政策要求，按照技能人才成长规律，紧扣本专业技能人才培养目标，结合学校办学实际情况，成立专业建设指导委员会。在专业建设委员会的统筹下，根据养老院、医养结合服务机构、产康中心、托育机构等相关企业用人需求

和一体化培养健康照护一体化技术技能人才需要出发，通过整合校企双方优质资源，制定校企合作管理办法，签订校企合作协议书，推进校企共创培养模式、共同招生招工、共商专业建设、共议课程建设、共组教师队伍、共建实训基地、共搭管理平台、共评培养质量。形成校企“共建、共育、共管、共享”的人才培养机制。

（二）运行机制

中级技能层级采用“学校为主、企业为辅”校企合作运行机制。

根据本层级技能人才培养目标，依据本行业相关法律法规以及产品生产、经营相关规范，通过推进以下八个维度的校企合作，实现工学一体化技能人才培养模式落地实施，培养学生运用压疮照护技术、催乳技术、婴幼儿合理喂养技术、湿疹照护技术实施一般健康问题照护，运用清洁、消毒、灭菌等技术进行物品、环境及人员进行感染预防和控制，热情周到、专业耐心地为照护对象提供健康信息咨询服务。

一是校企围绕本层级人才培养目标，结合本层级课程设置方案，研讨校企协同育人方法路径，共同制定本层级专业人才培养方案，共创培养模式；二是校企发挥各自优势，按照人才培养目标要求，以初中生源为主，制定招生招工计划，通过开设企业订单班等措施，共同招生招工；三是对接本领域行业协会和标杆企业，紧跟本产业发展趋势、技术更新和生产方式变革，紧扣企业岗位能力最新要求，以学校为主推进专业优化调整，共商专业建设；四是校企围绕就业导向和职业特征，结合本地本校办学条件和学情，推进本专业工学一体化课程标准的校本转化，进行学习任务二次设计、工作页和信息页等教学资源开发，共议课程建设；五是校企双方发挥学校教师专业教学能力和企业技术人员工作实践能力各自优势，通过推进教师开展企业工作实践，聘用企业技术人员开展实践教学等方式，组建涵盖学校教师为主、企业兼职教师为辅的师资团队推进课程教学，共组师资队伍；六是校企基于学校一体化学习工作站和校内实训基地的建设，共同规划建设集校园文化与企业文化、学习过程与工作过程为一体的校内外学习环境，共建实训基地；七是校企基于一体化学习工作站、校内实训基地等学习环境，参照企业管理规范，突出企业在职业认知、企业文化、就业指导等职业素养养成层面的作用，共搭管理平台；八是校企根据本层级人才培养目标、国家职业标准和企业用人要求共同制定评价标准，对学生能力、素养和职业技能等级实施评价，共评培所有养质量。

基于上述机制运作，校企双方共同推进本专业中级技能人才综合职业能力培养，并在培养目标、培养过程、培养评价中，学生具有与人交流、理解能力、自主学习、信息处理、与人合作、解决问题等通用能力，具备服务意识、效率意识、时间意识、规范意识、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养，以及劳动精神等思政素养。

（三）校本人才培养模式

本专业人才培养体现校企“共建、共育、共管、共享”的人才培养机制。一是校企围绕本层级人才培养目标，结合本层级课程设置方案，研讨校企协同育人方法路径，共同制定本层级专业人才培养方案，共创培养模式；二是校企发挥各自优势，按照人才培养目标要求，以初中生源为主，制定招生招工计划，通过开设企业订单班等措施，共同招生招工；三是对接本领域行业协会和标杆企业，紧跟本产业发展趋势、技术更新和生产方式变革，紧扣企业岗位能力最新要求，以学校为主推进专业优化调整，共商专业建设；四是校企围绕就业导向和职业特征，结合本地本校办学条件和学情，推进本专业工学一体化课程标准的校本转化，进行学习任务二次设计、工作页和信息页等教学资源开发，共议课程建设；五是校企双方发挥学校教师专业教学能力和企业技术人员工作实践能力各自优

势，通过推进教师开展企业工作实践，聘用企业技术人员开展实践教学等方式，组建涵盖学校教师为主、企业兼职教师为辅的师资团队推进课程教学，共组师资队伍；六是校企基于学校一体化学习工作站和校内实训基地的建设，共同规划建设集校园文化与企业文化、学习过程与工作过程为一体的校内外学习环境，共建实训基地；七是校企基于一体化学习工作站、校内实训基地等学习环境，参照企业管理规范，突出企业在职业认知、企业文化、就业指导等职业素养养成层面的作用，共搭管理平台；八是校企根据本层级人才培养目标、国家职业标准和企业用人要求共同制定评价标准，对学生能力、素养和职业技能等级实施评价，共评培所有养质量。

五、课程设置安排

（一）课程设置与教学时间安排

1. 课程设置

健康与社会照护专业的课程模块包括公共基础课程、专业基础课程、工学一体化课程、选修课程、技能评价课程、企业实践课程。

2. 课程模块学时、学分及比例

| 课程模块 | 必修学分 | 选修学分 | 占总学分比例 | 学时 | 占总学时比例 | 理论学时 | 实践学时 |
|---------|------|------|--------|------|--------|------|------|
| 公共基础课程 | 54 | 0 | 34.18% | 900 | 31.96% | 696 | 204 |
| 专业基础课程 | 28 | 0 | 17.72% | 448 | 15.91% | 336 | 112 |
| 工学一体化课程 | 40 | 0 | 25.32% | 640 | 22.73% | 160 | 480 |
| 选修课程 | 8 | 6 | 8.86% | 224 | 7.95% | 144 | 80 |
| 技能评价课程 | 4 | 0 | 2.53% | 64 | 2.27% | 32 | 32 |
| 企业实践课程 | 18 | 0 | 11.39% | 540 | 19.18% | 0 | 540 |
| 合计 | 152 | 6 | 1 | 2816 | 1 | 1368 | 1448 |

3. 教学时间安排

健康与社会照护专业教学进程安排表

| 课程模块 | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 总学分 | 总学时 | 课内学时数、学分数 | | | | 修读学期 | 考核方式 |
|--------|----|-------|------|-----|-----|-----------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 学期学分 | 学期学时 | 理论学时 | 实践学时 | | |
| 公共基础课程 | 1 | 思想政治 | 必修 | 9 | 144 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考试 |
| | | | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考试 |
| | | | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 3 | 考试 |
| | | | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | 考试 |
| | | | | | | 1 | 6 | 6 | 0 | 3 | 考查 |
| | | | | | | | 6 | 6 | 0 | 4 | |
| | | | | | | | 4 | 4 | 0 | 5 | |
| | 2 | 语文 B1 | 必修 | 10 | 160 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考试 |
| | | | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考试 |
| | | | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 3 | 考试 |
| | | | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | 考试 |
| | | | | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 5 | 考试 |
| | 3 | 数学 B1 | 必修 | 4.5 | 72 | 1.5 | 24 | 24 | 0 | 1 | 考试 |
| 1.5 | | | | | | 24 | 24 | 0 | 2 | 考试 | |

| 课程模块 | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 总学分 | 总学时 | 课内学时数、学分数 | | | | 修读学期 | 考核方式 | |
|---------|---------|-------------|-------------------|-----|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|
| | | | | | | 学期学分 | 学期学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | |
| | | 数学 B3 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 24 | 0 | 3 | 考试 | |
| | 4 | 英语 1 | 必修 | 4 | 64 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考查 | |
| | | 英语 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考查 | |
| | 5 | 历史 1 | 必修 | 4 | 64 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考试 | |
| | | 历史 2 | 必修 | | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考试 | |
| | 6 | 体育与健康 1 | 必修 | 5.5 | 88 | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 1 | 考试 | |
| | | 体育与健康 2 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 2 | 考试 | |
| | | 体育与健康 3 | 必修 | | | 1.5 | 24 | 0 | 24 | 3 | 考试 | |
| | | 体育与健康 4 | 必修 | | | 1 | 16 | 0 | 16 | 4 | 考试 | |
| | 7 | 美育 1 | 必修 | 1 | 16 | 1 | 6 | 6 | 0 | 1 | 考查 | |
| | | 美育 2 | | | | | 6 | 6 | 0 | 2 | | |
| | | 美育 3 | | | | | 4 | 4 | 0 | 3 | | |
| | 8 | 劳动教育(理论)1 | 必修 | 2 | 44 | 1 | 16 | 16 | 0 | 2 | 考查 | |
| | | 劳动教育(实践)2 | 必修 | | | 1 | 28 | 0 | 28 | 3 | 考查 | |
| | 9 | 管理学基础 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 考查 | |
| | 10 | 通用职业素质 | 自我管理、自主学习 | 必修 | 3 | 48 | 1 | 16 | 16 | 0 | 2 | 考查 |
| | | | 理解与表达、交往与合作 | 必修 | | | 1 | 16 | 16 | 0 | 3 | 考查 |
| | | | 信息检索与处理、企业管理与企业文化 | 必修 | | | 1 | 16 | 16 | 0 | 4 | 考查 |
| | 11 | 数字技术应用 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 32 | 32 | 1 | 考试 | |
| | 12 | 创业与就业教育 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 5 | 考查 | |
| | 13 | 军训及入学教育 | 必修 | 2 | 56 | 2 | 56 | 0 | 56 | 1 | 考查 | |
| | 14 | 其他 | 开学第一课 | 必修 | 1 | 16 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 考查 |
| | | | 中华优秀传统文化 | 必修 | | | | 12 | 12 | 0 | 2 | 考查 |
| | | | 安全教育 | 必修 | | | | 2 | 2 | 0 | 1 | 考查 |
| | 公共基础课小计 | | | | 54 | 900 | 54 | 900 | 696 | 204 | —— | |
| 专业基础 | 1 | 人体结构与功能 1 | 必修 | 6 | 96 | 3 | 48 | 48 | 0 | 1 | 考试 | |
| | 2 | 人体结构与功能 2 | 必修 | | | 3 | 48 | 48 | 0 | 2 | 考试 | |
| | 3 | 临床医学概论 1 | 必修 | 6 | 96 | 3 | 48 | 48 | 0 | 1 | 考试 | |
| | 4 | 临床医学概论 2 | 必修 | | | 3 | 48 | 48 | 0 | 2 | 考试 | |
| | 5 | 健康照护基础技术 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 16 | 48 | 3 | 考试 | |
| | 6 | 营养与健康 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 | 考查 | |
| | 7 | 照护沟通技巧、照护礼仪 | 必修 | 2 | 32 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | 考查 | |
| | 8 | 心理照护 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 32 | 32 | 3 | 考试 | |
| | 9 | 协助用药常识 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 64 | 0 | 5 | 考试 | |
| | | 专业基础课程小计 | | | | 28 | 448 | 28 | 448 | 336 | 112 | |
| 工学一体化课程 | 1 | 一般生活照护 1 | 必修 | 12 | 192 | 6 | 96 | 24 | 72 | 4 | 任务评价 | |
| | | 一般生活照护 2 | | | | 6 | 96 | 24 | 72 | 5 | | |
| | 2 | 一般健康问题照护 1 | 必修 | 12 | 192 | 6 | 96 | 24 | 72 | 3 | | |
| | | 一般健康问题照护 2 | | | | 6 | 96 | 24 | 72 | 4 | | |

| 课程模块 | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 总学分 | 总学时 | 课内学时数、学分数 | | | | 修读学期 | 考核方式 | |
|-----------|----------|----------------|-----------------|-----|------|-----------|------|------|------|------|------|----|
| | | | | | | 学期学分 | 学期学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | |
| | 3 | 感染控制 1 | 必修 | 8 | 128 | 4 | 64 | 16 | 48 | 2 | | |
| | | 感染控制 2 | | | | 4 | 64 | 16 | 48 | 3 | | |
| | 4 | 健康信息咨询 1 | 必修 | 8 | 128 | 4 | 64 | 16 | 48 | 4 | | |
| | | 健康信息咨询 2 | | | | 4 | 64 | 16 | 48 | 5 | | |
| 工学一体化课程小计 | | | | 40 | 640 | 40 | 640 | 160 | 480 | | | |
| 选修课程 | 1 | 专业选修 | 中医养生 | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 | 考查 |
| | 2 | | 中医功法 | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 16 | 16 | 5 | 考查 |
| | 3 | | 小儿推拿/失智老人照护 | 任选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 0 | 32 | 4 | 考查 |
| | 4 | | 育婴师中级实训 | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 16 | 16 | 5 | 考查 |
| | 1 | 公共选修 | 演讲与口才/公共关系理论与技巧 | 任选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 5 | 考查 |
| | 2 | | 影视欣赏/古诗词赏析 | 任选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | 考查 |
| | 3 | | 普通话口语交际 | 限选 | 2 | 32 | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | 考查 |
| | 选修课程小计 | | | | 14 | 224 | 14 | 224 | 144 | 80 | | |
| 技能评价课程 | 1 | 养老护理员中级工技能等级认定 | 必修 | 4 | 64 | 4 | 64 | 32 | 32 | 5 | 考查 | |
| | 技能评价课程小计 | | | | 4 | 64 | 4 | 64 | 32 | 32 | | |
| 企业实践课程 | 1 | 岗位实习 | 必修 | 18 | 540 | 18 | 540 | 0 | 540 | 6 | 过程评价 | |
| | 企业实践课程小计 | | | | 18 | 540 | 18 | 540 | 0 | 540 | | |
| 总学时（总学分） | | | | 158 | 2816 | 158 | 2816 | 1368 | 1448 | | | |

（二）公共基础课程说明

1. 中国特色社会主义（32 学时 2 学分）

课程目标：紧密结合社会实践和学生实际，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

课程内容：阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。

2. 心理健康与职业生涯（32 学时 2 学分）

课程目标：通过本门课程的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

课程内容：阐释职业生涯发展环境、职业生涯规划；正确认识自我、正确认识职业理想与现实的关系；了解个体生理与心理特点差异，情绪的基本特征和成因；职业群及演变趋势；立足专业，谋划发展；提升职业素养的方法；良好的人际关系与交往方法；科学的学习方法及良好的学习习惯等。

3. 哲学与人生（32 学时 2 学分）

课程目标：通过本门课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

课程内容：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；社会主义核心价值观内涵等。

4. 职业道德与法治（32 学时 2 学分）

课程目标：通过本门课程的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、遵法学法守法用法的好公民。

课程内容：感悟道德力量；践行职业道德的基本规范，提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严，遵循法律规范。

5. 形势与政策（16 学时 1 学分）

课程目标：帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

课程内容：政治文化与经济形势、港澳台工作与国际形势。

6. 语文（160 学时 10 学分）

课程目标：正确、熟练、有效地运用祖国语言文字；加强语文积累，提升语言文字运用能力；增强语文鉴赏和感受能力；品味语言，感受形象，理解思想内容，欣赏艺术魅力，发展想象能力和审美能力；增强思考和领悟意识，开阔语文学习视野，拓宽语文学习范围，发展语文学习潜能。

课程内容：

（1）基础模块：语感与语言习得，中外文学作品选读，实用性阅读与口语交流，古代诗文选读，中国革命传统作品选读，社会主义先进文化作品选读。

（2）职业模块：劳模、工匠精神作品研读，职场应用写作与交流，科普作品选读。

7. 数学（72 学时 4.5 学分）

课程目标：

（1）培养学生运用数学工具解决实际问题的能力，锻炼学生的逻辑思维能力、数学建模能力和运算能力。

（2）激发学生的学习兴趣，降低相应内容的学习难度。

（3）提高学生分析问题、解决问题的能力，提升学生的学习成就感，增强学生的学习信心。

课程内容：集合的有关概念、表示方法，一元一次、一元二次和含有绝对值不等式的解法，基本初等函数的概念、性质和图像，全角三角函数的基本知识，以及算法的含义和流程图的基本绘制方法。

8. 英语（64 学时 4 学分）

课程目标：

- (1) 掌握日常学习和生活中的常用词汇和句型;
- (2) 理解简单的日常情景对话;
- (3) 阅读简单的英文书面材料;
- (4) 进行简单的日常情景对话;
- (5) 掌握相关文化背景和文化常识。

课程内容:

- (1) 社交、购物、饮食、居家和社区生活、健康、工作以及学习规划;
- (2) 词汇、句型、语法和文化常识;
- (3) 简单的日常对话。

9. 历史 (64 学时 4 学分)

课程目标:

(1) 能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

(2) 能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;在认识现实社会或职业问题时,能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

(3) 能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。

(4) 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法;能够对同一史事的不同解释加以评析;学会从历史表象中发现问题,对史事之间的内在联系作出解释;能够全面客观地评价历史人物;能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

(5) 能够认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成对中华民族的认同和正确的民族观;了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概;拥护中国共产党领导,认同社会主义核心价值观,树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信

(6) 能够确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神,树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程内容:

- (1) 中国古代史:原始社会、奴隶社会和封建社会;
- (2) 中国近代史:中国半殖民地半封建社会;
- (3) 中国现代史:社会主义革命、建设和改革;
- (4) 世界古代史:不同地区和国家不同形式的原始社会、奴隶社会和封建社会;
- (5) 世界近代史:资本主义产生、确立和发展;
- (6) 世界现代史:社会主义制度诞生、发展,并与资本主义制度相互竞争、并存。

10. 体育与健康 (88 学时 5.5 学分)

课程目标:

(1) 全面提高学生身体素质,发展身体基本活动能力,增进学生身心健康,培养学生从事未来职业所必须的体能和社会适应能力;

(2) 使学生掌握必须的体育与健康基础知识和运动技能,增强体育锻炼与保健意识,了解一定

的科学锻炼和娱乐休闲方法；

(3) 注重学生个性与体育特长的发展，提高自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础；

(4) 通过体育教学，进行爱国主义、集体主义和职业道德与行为规范教育，提高学生社会责任感。

课程内容：

- (1) 篮球移动、运球、传接球、原地、行进间投篮基本技术；
- (2) 立定跳远的技术动作以及提高自身弹跳素质的锻炼方法；
- (3) 短跑、中长跑的技术动作以及提高自身耐力素质的锻炼方法；
- (4) 前抛实心球的技术动作以及提高自身投掷能力的锻炼方法；
- (5) 羽毛球移动步法、发球、高远球以及单双打比赛；
- (6) 跆拳道步法、基本腿法以及步法与腿法的结合；
- (7) 排球的垫球及传球的基本动作要领；
- (8) 乒乓球的发球及推挡球（正、反手推挡）；
- (9) 二十四式简化太极拳；
- (10) 足球运球、踢球、停球、头顶球基本技术。

11. 美育（16 学时 1 学分）

课程目标：

(1) 引导学生探究美的本质和特征，剖析美的类型和形态，帮助学生增长美的基础知识，丰富审美体验，开阔人文视野；

(2) 弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操、塑造美好心灵、完善人格修养、增强文化自信；

(3) 通过案例和思考与交流互动，帮助学生掌握审美方法，提高审美修养，培养学生感受美、认识美、欣赏美和创造美的能力。

课程内容：

- (1) 美和审美：美学基本理论、美的本质和特征、美的类型、美的基本规律及审美的基本方法；
- (2) 美的欣赏：自然美、社会美、科学美、技术美常识及欣赏方法、审美意义；
- (3) 美的创造：创造美好环境、塑造美好形象、培养高雅生活情趣、缔造美丽人生。

12. 劳动教育（44 学时 2 学分）

课程目标：引导学生尊重劳动、热爱劳动，培养学生的劳动意识，提升学生劳动素养；引导学生理解和逐步形成正确劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定劳动创造美好生活的信念，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神及精准求精的工匠精神；发挥榜样示范和典型引路作用，让学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；提高践行工匠精神的自觉意识，践行技能成才、技能报国的理想。

课程内容：

(1) 劳动创造美好生活：劳动价值——历史的真相、劳动形态——璀璨的星空、劳动主体——幸福不会从天而降、劳动准备——千里之行始于足下；

(2) 工匠精神：工匠之道—继往开来薪火传、执着专注一生只做一件事、精益求精—要做就做最好、创新进取—愿乘长风破浪行、匠心筑梦—家国情怀铸人生；

(3) 劳动实践活动：开展劳动实践（校园管理岗、文明礼仪岗、处室实践岗、卫生保洁岗、餐厅服务岗等）。

13. 管理学基础（32 学时 2 学分）

课程目标：掌握管理学基本原理、工具和方法，树立现代管理的思想观念，培养管理者的素质，懂得运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践。

课程内容：管理学概论（概念、原则、决策、组织文化等）、管理学的发展历史、主流理论和代表性观点，以及管理的四个基本功能（计划、组织、领导和控制）。

14. 通用职业素质（48 学时 3 学分）

课程目标：

自我管理

(1) 通过自我观察法、记录法等方法的学习，让学生发现自身各方面能力的优势和劣势，总结自身性格特点，能够接纳认识自我的结果，找准自身角色、定位，端正心态，并据此调整自己一段时期内的目标和行为。

(2) 认识时间和时间管理，掌握时间管理的方法，学会根据自身实际制订计划，养成科学管理时间的习惯，提升对学习生活的自控力。

(3) 理解并掌握情绪管理的内涵和方法，学会调整消极情绪和培养积极情绪，能发现自身心态问题，自觉培养良好心态，能提升心态乐观水平。

(4) 正确理解良好习惯对人生的影响以及自律在成长中的重要性，能运用科学的方法实现自律，提高自身做事效率和效果，增强实现目标的信心和面对困难的勇气。

(5) 认识自我反省的意义，掌握自我反省的方法，养成自我反省的习惯，能够在困难挫折中，强化自我、完善自我。

自主学习

(1) 理解自主学习的重要性，了解自主学习的主要表现，认识和激发自主学习的内在动力，树立自强意识和竞争意识。

(2) 掌握自主学习的基本要求和实施步骤，能确定并合理分解学习目标，制定并执行科学的学习计划，进一步体会和树立责任意识和自律意识。

(3) 理解并能运用归纳类比、对比组合、问题驱动、可视化理解、以教促学、协作学习等陈述性知识学习的常用方法。理解并能运用观察模仿、刻意练习、实践体验、动手创造等操作性知识学习的常用方法。

(4) 了解和掌握如何自主获取知识，科学管理知识，提升学习效率，增强学习成效的方法和要求，树立效率意识，养成自主学习的良好习惯。

理解与表达

(1) 帮助学生在文本中准确提取关键词，理清关键词之间的逻辑关系，概括文本要点。

(2) 提高知识的理解能力和逻辑思维能力。

(3) 通过分析，能够表达自我观点、意识。

交往与合作：培养学生人际交往能力、团队合作能力、语言理解和表达能力，职业基本意识方面

有规则意识、责任意识、大局意识。

信息检索与处理：

- (1) 培养学生的信息意识。
- (2) 提高学生获取资源的能力。
- (3) 培养学生批判思维。
- (4) 培养学生通过信息采集处理来解决各种社会生活问题的能力。

企业管理与企业文化

- (1) 了解学校和企业诸多方面的差异，理解企业作为社会经济组织的特殊性。
- (2) 了解从学生到企业员工需要完成哪些方面的转变。
- (3) 认识学习企业管理与企业文化知识的必要性，掌握本课程的学习方法。

课程内容：

自我管理

自我与角色、时间与计划、情绪与心态、习惯与自律、自省与提升。

自主学习

- (1) 开启自主学习的旅程；
- (2) 自主学习的基本路径；
- (3) 运用科学的学习方法；
- (4) 提升自主学习的效率。

理解与表达

- (1) 关键词与主题。
- (2) 解释与合理推论。
- (3) 观点与论述

交往与合作

- (1) 日常礼仪和通用职业礼仪基本规范；
- (2) 日常交往和解决矛盾的策略，以及语言、行动、表情等方面的交往技巧。
- (3) 将团队的合作行为作为一般交往的延伸，将团队处理团队冲突、进行团队激励和团队建设做为重点。

信息检索与处理

- (1) 信息概述和信息需求和信息源。附综合实践活动：驿站传书；
- (2) 使用搜索引擎、检索生活服务类信息和检索专业类信息。附综合实践活动：走进图书馆；
- (3) 评价和选择信息和分析信息；
- (4) 综合实践活动包括走进信息时代、探究低碳生活和食品安全三个实践探究案例。

企业管理与企业文化

- (1) 企业及其经营模式。
- (2) 市场营销。
- (3) 产品决策。
- (4) 生产与物流。
- (5) 融入企业文化。
- (6) 实现自我提升。

15. 数字技术应用（64 学时 4 学分）

课程目标：掌握数字技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能，能够正确应用计算机进行工作和学习。具备综合运用数字技术和所学专业知解决职业岗位情境中具体业务问题的数字化职业能力。

课程内容：

- (1) Windows 操作系统的使用；
- (2) Microsoft Office 办公自动化集成软件中 Word、Excel、PowerPoint 等组件的使用方法与基本操作技能；
- (3) 了解计算机网络的基本知识，熟练掌握 Internet 提供的服务如 WWW 浏览、电子邮件等的设置和使用，具备在网上获取信息和交流的能力等内容。

16. 创业与就业教育（32 学时 2 学分）

课程目标：学生懂得学习创新创业案例以及创新创业知识的重要意义，具备创新创业的技能，能撰写创新计划、创业资源整合与创业计划，提高创新水平。能够认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，树立科学的创业观，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：

- (1) 创新与创业能力。
- (2) 创业项目设计。
- (3) 创业经营实务。

(三) 专业基础课程说明

1. 人体结构与功能（96 学时 6 学分）

课程目标：掌握人体的器官组成和正常人的器官形态、相关功能及其发展规律。

课程内容：组织与细胞，运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、循环系统、血液系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统、生殖系统等的组成与功能。

2. 临床医学概论（96 学时 6 学分）

课程目标：掌握临床医学的基本概念、基本理论和基本技能，了解常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断和治疗原则。

课程内容：

- (1) 诊断技术
- (2) 治疗学。
- (3) 临床流行病学
- (4) 急救措施
- (5) 内科常见疾病
- (6) 外科常见疾病
- (7) 妇产科科常见疾病
- (8) 儿科常见疾病
- (9) 老年人常见疾病

3. 健康照护基础技术（64 学时 4 学分）

课程目标：掌握健康照护基础技术及其相关技能扩展，包括目的、评估、操作流程、评价及注

意事项。

课程内容：体温、脉搏、呼吸、血压、瞳孔、疼痛等生命体征的观察与照护，穿脱衣服、移动与转运、床上体位变换、协助行走等行动照护技术，冷、热疗技术，口服、注射、雾化、局部用药等用药照护技术，铺床技术，骨折、头颈部损伤、眼外伤、烧伤、心脏病发作、伤口出血和鼻出血、低血糖、误吸/窒息、跌倒/坠床、猝死等紧急照护技术，预防和感染控制技术。

4. 营养与健康（32学时2学分）

课程目标：了解和掌握营养与健康的基本概念、基本理论和基本知识，能够运用食物和营养学知识增进健康、防治疾病，能够为被照护者安排合理的膳食、解决实际生活中与饮食相关的健康问题等。

课程内容：能量及营养素的基本功能，食物营养价值，食品安全，食源性疾病，营养评价、营养平衡、营养改善、营养支持、膳食指导，老年人、儿童、孕产妇等特定人群营养调节，呼吸系统、消化系统、心血管和血液系统、泌尿系统、内分泌系统和代谢、神经系统等常见疾病的营养与治疗。

5. 照护沟通技巧、照护礼仪（32学时2学分）

课程目标：了解沟通的定义和重要性；掌握有效的沟通技巧；培养学生思考问题并提出解决方案的能力；提高学生的人际交往和团队合作能力。培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；掌握健康与社会照护礼仪的理论和动作规范要求，培养学生操作过程中的美感。

课程内容：语言沟通与非语言沟通的技巧，心理效应和第一次见面沟通，与患身心疾病照护对象沟通，与遇突发事件照护对象的沟通及特殊照护对象的沟通。主要内容指导学生进行符合本专业的礼仪，使学生进岗时以全新、自信的面容面对。

6. 心理照护（64学时4学分）

课程目标：了解心理健康与心理照护的基本概念，掌握各类病人的心理照护要点，具有人文关怀精神，并能够维护照护者自身的心理健康。

课程内容：心理健康与心理照护的基本概念，支气管哮喘、高血压、糖尿病等慢性病人心理照护，ICU病人、癌症病人、临终病人等急危重症病人心理照护，手术病人与康复病人心理照护，孕产妇妊娠期、分娩期和产后的心理照护，自闭症、多动症、白血病、先天性心脏病等儿童常见精神障碍和疾病的心理照护，离退休综合征、空巢综合征、抑郁症、痴呆症等老年人常见心理问题和精神障碍的心理照护，照护从业人员心理照护。

7. 协助用药常识（64学时4学分）

课程目标：了解恢复功能为目的、提高生活质量为宗旨的康复治疗技术，能够为被照护者提供康复治疗服务。

课程内容：常见慢系统疾病的康复（颈椎病、肩周炎、腰肌劳损、腰椎间盘突出等的康复），常见慢性代谢综合征的康复（心血管疾病、糖尿病、脂肪肝、肥胖等的康复），神经系统与智能障碍的康复（帕金森症、脑卒中、慢性失眠、焦虑症等的康复）等。

（三）校本工学一体化课程说明

学习任务列表

| 培养层次 | 一体化课程名称 | 学习任务 | 参考学时 |
|------|---------|--------------------|------|
| 中级工 | 一般生活照护 | 老年人清洁照护（老年人晨间清洁） | 20 |
| | | 婴幼儿清洁照护（婴幼儿洗澡） | 20 |
| | | 老年人饮食照护（老年人协助饮食照护） | 24 |

| 培养层次 | 一体化课程名称 | 学习任务 | 参考学时 |
|------|----------|------------------------|------|
| | | 婴幼儿饮食照护（婴幼儿辅食制作及喂养） | 20 |
| | | 产妇饮食照护（产妇营养餐配制） | 20 |
| | | 老年人排泄照护（老年人便秘照护） | 24 |
| | | 产妇排泄照护（产妇尿潴留照护） | 20 |
| | | 婴幼儿排泄照护（婴幼儿腹泻照护） | 24 |
| | | 老年人睡眠照护（老年人睡眠障碍照护） | 20 |
| | 一般健康问题照护 | 老年人长期卧床问题照护（老年人压疮照护） | 48 |
| | | 产妇乳房问题照护（产妇乳汁淤积照护） | 48 |
| | | 新生儿生理性问题照护（新生儿生理性黄疸照护） | 48 |
| | | 婴幼儿皮肤问题照护（婴幼儿湿疹照护） | 48 |
| | 感染控制 | 日常用品清洁消毒 | 44 |
| | | 照护环境清洁消毒 | 40 |
| | | 传染性疾病预防 | 44 |
| | 健康信息咨询 | 健康机构参观接待 | 32 |
| | | 健康服务信息咨询 | 32 |
| | | 健康保险相关服务咨询 | 32 |
| | | 投诉问题处理 | 32 |

1. 一般生活照护（192学时 12学分）

课程目标：

（1）能识读任务单，提取照护地点、照护对象等基本信息，饮食睡眠情况、疾病情况等关键信息，沟通明确一般生活照护的照护需求、照护时长、照护频次等具体内容及要求。具有与人交流能力、理解能力、服务意识。

（2）能查阅指定资料，明确肌力评估、日常生活活动能力评估、肢体活动情况评估等评估方法，营养餐的配置方法、婴幼儿辅食制作等操作规范。具有自主学习能力、信息处理能力、效率意识。

（3）能在指导下填写一般生活照护计划。具有与人合作能力、时间意识、规范意识。

（4）能在指导下依据一般生活照护操作流程及规范，运用协助清洁、协助进食进水等技术执行照护计划，清场并规范书写照护记录单。具有解决问题能力、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业素养。

（5）能在指导下书写照护总结，依据学习目标评价学习过程各环节的完成情况，总结营养餐的配置方法、协助进食水技术等相关知识及关键技能。具有自我管理能力和劳动精神。

课程内容：

（1）照护地点、照护对象等基本信息，饮食睡眠情况、疾病情况等关键信息的提取。

（2）便秘的定义；尿潴留的定义；腹泻的定义；睡眠障碍的定义。

（3）《养老机构生活照料服务规范》（MZ/T171-2021）《家政服务母婴生活护理服务质量规范》（GB/T31771-2015）、《家庭育婴服务基本要求》（GB/T 28918—2012）、6S管理制度等资料的查阅。

（4）老年人清洁照护、婴幼儿清洁照护、老年人饮食照护、产妇饮食照护、婴幼儿饮食照护、老年人排泄照护、产妇排泄照护、婴幼儿排泄照护、老年人睡眠照护的流程、注意事项；婴幼儿辅食的类型；睡眠障碍的类型；一般生活照护健康教育的方式、内容及要求。

(5) 一般生活照护计划表的填写;一般生活照护目标的判断、内容的梳理;照护材料、工具的选择。

(6) 一般生活照护计划表的结构、格式、内容与填写原则;照护材料、工具的种类、特点、使用方法;SMART 原则。

(7) 一般生活照护计划表的使用;睡眠照护工具的使用;辅食材料的选择与使用;皮肤评估技术、晨间清洁技术、抱式洗浴技术、盆式清洁技术、协助进食水技术、产妇营养餐制作、婴幼儿辅食制作、开塞露通便技术、更换尿布技术、体格测量技术、ADL 评估、徒手肌力评定、音乐疗法;排泄物的观察记录;睡眠障碍的原因分析与判断;清场;照护记录单的填写。

(8) 晨间清洁的卫生标准;婴幼儿清洁过程中的安全操作要点;老年人营养状况判断及饮食类型;产妇饮食禁忌及月子餐制作原则;婴幼儿喂养异常情况;老年人便秘原因的判断标准;产妇尿潴留的判断标准;照护服务礼仪的基本原则;照护记录单的填写内容及注意事项;工作场景的清场标准。

(9) 照护总结的书写;一般生活照护的评价;营养餐的配置方法、协助进食水技术等相关知识及关键技能的总结归纳。

(10) 一般生活照护总结的书写要求;一般生活照护的评价要素;一般生活照护相关知识及关键技能总结归纳的方法。

(11) 与人交流、理解能力、自主学习、信息处理、与人合作、解决问题等通用能力,具备服务意识、效率意识、时间意识、规范意识、隐私保护意识、爱岗敬业,吃苦耐劳等职业素养,以及劳动精神等思政素养。

2. 一般健康问题照护 (192 学时 12 学分)

课程目标:

(1) 能识读任务单,提取照护地点、照护对象等基本信息,肢体障碍程度、乳房情况、皮肤情况、疾病情况等关键信息,沟通明确一般健康问题照护的照护需求、照护时长、照护频次等具体内容及要求。具有与人交流能力、理解能力、服务意识。

(2) 能查阅指定资料,明确压疮评估、乳汁淤积评估、生理性黄疸评估等评估方法,背部清洁、单手挤奶、照光治疗等操作规范。具有自主学习能力、信息处理能力、效率意识。

(3) 能在指导下填写一般健康问题照护计划。具有与人合作能力、时间意识、规范意识。

(4) 能在指导下依据老年人压疮照护、产妇乳汁淤积照护等一般健康问题照护流程及规范,运用背部清洁、单手挤奶等技术执行照护计划,清场并规范书写照护记录单。具有解决问题能力、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养。

(5) 能在指导下书写照护总结,依据学习目标评价学习过程各环节的完成情况,总结压疮评估、乳汁淤积的照护措施等相关知识及关键技能。具有自我管理能力、劳动精神。

课程内容:

(1) 照护地点、照护对象等基本信息,肢体障碍程度、乳房情况、皮肤情况、疾病情况等关键信息的提取。

(2) 压疮的定义;乳汁淤积的定义;黄疸的定义;湿疹的定义。

(3) 《养老机构预防压疮服务规范》(MZ/T 132—2019)、《家政服务母婴生活护理服务质量规范》(GB/T 31771—2015)、《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南 (试行)》(国卫办妇幼函[2022]409 号)等资料的查阅。

(4) 压疮和乳汁淤积的原因、临床表现、分期、预防措施、治疗措施、照护的流程、注意事项；婴幼儿体格检查内容；新生儿黄疸、婴幼儿湿疹的原因、临床表现、并发症、治疗措施、照护的流程、注意事项；一般健康问题照护健康教育的方式、内容及要求。

(5) 一般健康问题照护计划表的填写；一般健康问题照护目标的判断、内容的梳理；照护材料、工具的选择。

(6) 一般健康问题照护计划表的结构、格式、内容与填写原则；照护材料、工具的种类、特点、使用方法；SMART 原则。

(7) 一般健康问题照护计划表的使用；吸奶器的使用；Braden 评估技术、背部清洁技术、背部按摩技术、单手挤奶技术、双手挤奶技术、人工喂养技术、抚触技术、照光治疗技术、指尖单位涂药技术；压疮评估结果分析；乳汁淤积手法的选择；清场；照护记录单的填写。

(8) 长期卧床潜在并发症，乳腺炎的临床表现；生理性黄疸与病理性黄疸的鉴别；湿疹的并发症。照护对象隐私保护制度；劳动保护与事故防范的相关规定；照护记录单的填写内容及注意事项；工作场景的清场标准。

(9) 照护总结的书写；一般健康问题照护评价；压疮评估、乳汁淤积的照护措施等相关知识及关键技能的总结归纳。

(10) 照护总结的书写要求；一般健康问题照护的评价要素；一般健康问题照护相关知识及关键技能总结归纳的方法。

(11) 与人交流、理解能力、自主学习、信息处理、与人合作、解决问题等通用能力，具备服务意识、效率意识、时间意识、规范意识、隐私保护意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养，以及劳动精神等思政素养。

3. 感染控制（128 学时 8 学分）

课程目标：

(1) 能识读任务单，提取清洁与消毒的对象、地点、目的等基本信息。具有与人交流能力、理解能力、服务意识。

(2) 能查阅指定资料，明确紫外线灭菌法、煮沸消毒法等不同用品和照护环境的清洁与消毒方法，感染性疾病防控的方法、工作要求和流程。具有自主学习能力、信息处理能力、效率意识。

(3) 能在指导下填写感染控制工作计划。具有与人合作能力、时间意识、规范意识。

(4) 能在指导下依据感染控制流程及规范，运用紫外线灭菌、煮沸消毒等技术执行工作计划，清场并规范书写工作记录单。具有解决问题能力、职业安全意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养。

(5) 能在指导下依据学习目标汇报学习过程各环节的完成情况，总结隔离种类、消毒液的配制方法等知识及关键技能。具有自我管理能力和劳动精神。

课程内容：

(1) 清洁与消毒的对象、地点、目的等基本信息的提取。

(2) 日常用品的分类；照护环境区域的分类；传染病疾病的定义；流感的定义。

(3) 《养老院老人常用物品清洁消毒规范》《医疗机构消毒技术规范》(WS/T 367-2012)、《食品安全国家标准消毒餐(饮)具》(GB14934-2016)、《医院消毒卫生标准》(GB15982-2012)等资料的查阅。

(4) 常用化学消毒剂配制方法、适用范围、使用原则和使用方法；隔离原则、隔离种类；清洁

与消毒的原则、流程、注意事项；传染病预防与控制的原则、流程、注意事项。

(5) 感染控制工作计划表的填写；感染控制工作目标的判断、内容的梳理；清洁、消毒、灭菌设备及工具的选择。

(6) 感染控制工作计划表的结构、格式、内容与填写原则；清洁、消毒、灭菌设备及工具的种类、特点、使用方法；SMART 原则。

(7) 感染控制计划表的使用；紫外线灭菌技术、煮沸消毒技术、浸泡消毒技术、擦拭消毒技术、喷雾消毒技术；个人防护用品(隔离衣、防护服、防护面罩、口罩、防护帽等)的使用；常用化学消毒剂配制比例的选择；清洁与消毒方法的选择；消毒剂的选择；防控措施的选择；清场；照护记录单的填写。

(8) 隔离区域的定义；隔离的管理要求；终末处理规范；医疗垃圾分类及处理流程；机构管理制度；职业安全防护原则和方法；工作记录单的填写内容及注意事项；工作场景的清场标准。

(9) 感染控制的评价；隔离种类、消毒液的配制方法等知识及关键技能的总结归纳。

(10) 感染控制的评价要素；感染控制相关知识及关键技能总结归纳的方法。

(11) 与人交流、理解能力、自主学习、信息处理、与人合作、解决问题等通用能力，具备服务意识、效率意识、时间意识、规范意识、爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养，以及劳动精神等思政素养。

4. 健康信息咨询（128 学时 8 学分）

课程目标：

(1) 能识读任务单，提取参观接待的地点、参观接待服务对象等基本信息，信息咨询内容、健康保险相关服务咨询内容、投诉问题等关键信息，沟通明确健康信息咨询服务的客户需求、服务目标等具体内容及要求。具有与人交流能力、理解能力、服务意识。

(2) 能查阅指定资料，明确产康中心的服务内容、长期护理保险的服务内容及评估标准等。具有自主学习能力、信息处理能力、效率意识。

(3) 能在指导下填写健康信息咨询服务工作计划。具有与人合作能力、时间意识、规范意识。

(4) 能在指导下依据健康信息咨询及服务流程及规范，运用 3F 倾听法、情感渗透法等执行工作计划，清场并规范书写工作记录单。具有解决问题能力、爱岗敬业。

(5) 能在指导下依据学习目标汇报学习过程各环节的完成情况，总结长期护理保险申报流程、投诉问题处理方法等知识及关键技能。具有自我管理能力和劳动精神。

课程内容：

(1) 参观接待的地点、参观接待服务对象等基本信息，信息咨询内容、健康保险相关服务咨询内容、投诉问题等关键信息的提取。

(2) 参观接待的定义；健康服务信息的内容；健康保险的分类；长期护理保险的定义；投诉的定义。

(3) 《养老机构接待服务基本规范》(MZ/T 188-2021) 《养老机构服务质量基本规范》(GB/T 35796-2017)、《产后康复工作制度》《关于扩大长期护理保险制度试点的指导意见》(医保发[2020]37 号)等资料的查阅。

(4) 养老机构参观接待内容；健康服务信息咨询内容；长期护理保险服务内容、资费标准、申报流程；投诉问题处理内容、方法、流程、注意事项。

(5) 健康信息咨询计划表的填写;健康信息咨询目标的判断、内容的梳理;服务材料、工具的选择;德鲁克回馈分析法的使用。

(6) 健康信息咨询工作计划表的结构、格式、内容与填写原则;服务工具的种类、特点、使用方法;SMART原则。

(7) 健康信息咨询工作计划表的使用;盆底功能筛查治疗仪、B超机的使用;3F倾听技术;情感渗透法;诉求分解法;服务对象理解能力的判断;沟通内容和沟通节奏的把控;沟通方法的选择;沟通技巧(眼神、肢体、语气等)的灵活运用;投诉问题处理方法的选择;清场;照护记录单的填写。

(8) 服务对象的心理特点;投诉者的心理特点;健康信息服务咨询岗位的素质要求与技巧;打电话的礼仪;AIDET照护沟通模式;服务对象的分类管理的原则;工作记录单的填写内容及注意事项;工作场景的清场标准。

(9) 健康信息咨询的评价;参观接待流程、服务礼仪等相关知识及关键技能的总结归纳。

(10) 健康信息咨询的评价要素;健康信息咨询相关知识及关键技能总结归纳的方法。

(11) 与人交流、理解能力、自主学习、信息处理、与人合作、解决问题等通用能力,具备服务意识、效率意识、时间意识、规范意识、爱岗敬业等职业素养,以及劳动精神等思政素养。

(五) 岗位实习 (540 学时 18 学分)

1. 实习目标:

(1) 专业技能与知识应用:通过实习,学生能够将在课堂上学到的专业知识和技能应用到实际的社会照护环境中,从而提高其专业实践能力。

(2) 了解行业现状与需求:通过参与实习,学生可以深入了解健康与社会照护行业的现状和发展趋势,以及社会对此行业的需求和期望,为其未来的职业规划提供参考。

(3) 提升服务意识和人文关怀:在实习过程中,学生应着重提升对服务对象的服务意识和人文关怀,通过实际操作体验,培养其对社会照护职业的热爱和责任心。

(4) 培养团队合作与沟通能力:实习过程也是学生与社会照护团队成员合作、交流的过程,学生应通过这一过程培养团队合作能力和沟通技巧,以更好地适应未来的工作环境。

(5) 提高自我管理与职业发展能力:学生应利用实习机会,对自己的职业生涯规划,明确自己的职业目标和发展方向,提高自我管理能力,为未来的职业发展奠定基础。

2. 实习内容:

(1) 基本照护技能操作:学生将在实习期间学习并实践基本的照护技能,如测量血压、血糖,观察并记录患者的生命体征等。

(2) 健康监测与数据分析:学生将使用可穿戴设备或其他医疗监测设备,实时监测患者的生理参数,并将数据传输至云端进行分析和处理。这将帮助学生更好地理解患者的身体状况,并为照护师提供精准的数据支持。

(3) 社区服务与实践:学生将参与社区卫生服务机构的工作,了解社区健康服务的组织形式和 workflows,以及如何与社区居民建立良好的沟通和合作关系。这将有助于学生更好地适应未来的工作环境并提升其社会责任感。

六、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。师资队伍具有独立完成工学一体化课程相应学习任务的工作实践能力。具备工学一体化课程教学实施、工学一体化课程考核实施、教学场所使用管理等能力；具备工学一体化学习任务分析与策划、工学一体化学习任务考核设计、工学一体化学习任务教学资源开发、工学一体化示范课设计与实施等能力；具备工学一体化课程标准转化与设计、工学一体化课程考核方案设计、工学一体化教师教学工作指导等能力。

1. 队伍结构

现有专业教师 5 人，其中高级教师 3 人，讲师 5 人。研究生学历 2 名，专任专业师在籍学生之比 1:22，专任教师队伍充分考虑了职称和年龄，形成了合理的梯队结构。同时强化校企合作，“双师型”教师占专业课教师数比例为 80%，形成校企双团队教师队伍。高级职称专任教师的比例为 40%，具有企业实践经验的专兼职教师占专业教师总数的 77% 以上。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

2. 专任教师

专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域有关证书；具有教育类、心理学、医学类等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专任教师信息表

| 序号 | 教师 | 职称 | 工种/技能等级 | 专业领域 | 是否一体化教师 | 是否双师 |
|----|-----|-------------|-----------|----------|---------|------|
| 1 | 程雪琪 | 讲师 | 职业培训师/技师 | 教学管理 | 是 | 是 |
| 2 | 崔承文 | 副主任护师 | 养老护理员/高级工 | 护理学 | 否 | 是 |
| 3 | 辛妍 | 副主任护师 | 养老护理员/高级工 | 护理学 | 否 | 是 |
| 4 | 隋昊洋 | 无 | 养老护理员/高级工 | 护理学 | 是 | 是 |
| 5 | 王小逸 | 康复医学治疗技术中级师 | 无 | 康复医学与理疗学 | 否 | 否 |

3. 负责人

专业负责人程雪琪具有研究生学历，硕士学位，具有讲师职称，健康管理学院教务科科长，有较强的实践能力，能够较好地把握国内外养老行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职老师 4 人，均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师定期参加学校组织的教学方法培训，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。行业企业兼职教师占本专业教师总人数的 44%。

兼职教师信息表

| 序号 | 姓名 | 所在企业名称 | 职称 | 职业资格等级 | 职务 |
|----|-----|---------------|-------|--------|-----|
| 1 | 李燕 | 博慈康养中心 | 副主任护师 | 无 | 院长 |
| 2 | 王跃霞 | 徐州市云龙区中青公益中心 | 中级职称 | 一级技师 | 主任 |
| 3 | 董利利 | 徐州幸福园普惠养老服务中心 | 中级职称 | 中级护理员 | 副园长 |
| 4 | 武星辰 | 徐州星辰妇儿医院 | 中级职称 | 保育员 | 院长 |

(二) 场地设备

1. 理论教室

理论教室 3 间，平均每间 56 平方米，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所

校内实训场所 4 个，教学场地满足培养目标要求，同时应保证教学场地具备良好的安全、照明和通风条件，其中校内教学场地和设备设施应能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、成果展示等功能；企业实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。

校内实训教学场地（含学习工作站）和设备设施按培养目标进行配置，具体要求包括如下：

| 序号 | 场所位置 | 场地名称 | 主要设施设备配置 | 适用课程 |
|----|--------|-----------|---|----------------------------------|
| 1 | 9-C605 | 老年生活照护实训室 | 多功能健康与社会照护床，模拟人、治疗车、轮椅、床上餐桌等 | 健康照护基本技能 一般生活照护 一般健康问题照护 |
| 2 | 9-C604 | 老年基础照护实训室 | 多功能健康与社会照护床，模拟人、治疗车、氧气筒、血压计、听诊器等 | 健康照护基本技能 一般生活照护 一般健康问题照护 |
| 3 | 9-C603 | 康复照护实训室 | 多功能训练器、放松按摩器、骑马训练器、OT 综合训练工作台、电动减重步态训练系统等 | 运动与康复照护 一般健康问题照护 |
| 4 | 9-C503 | 母婴照护实训室 | 婴儿洗澡设备、抚触设备、辅食设备 | 母婴照护、育婴师鉴定 一般生活照护 特殊健康问题照护 |

学习工作站按照每个工位最多 5 人学习与工作的配置标准进行设备、设施的配备。

3. 校外实训基地

校外实训基地 3 个，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供养老护理员、母婴照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

主要校外实习实训基地基本情况

| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作形式 | 提供岗位 |
|----|---------------|-----------|-------|
| 1 | 徐州幸福园普惠养老服务中心 | 认识实习、岗位实习 | 养老护理员 |
| 2 | 徐州华景养老服务有限公司 | 认识实习、岗位实习 | 养老护理员 |
| 3 | 徐州星辰妇儿医院 | 认识实习、岗位实习 | 母婴照护 |

(三) 教学资源

1. 教材选用

依据国家、省、学校关于教材的相关管理规定，健全内部管理制度，经过规范程序择优选教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备

图书配备有关基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：《人体结构与功能》、《临床医学概论》、《营养与健康》、《常见病照护》《健康与社会照护职业认知》等。

3. 数字教学资源配置

教学资源应按照培养要求中规定的典型工作任务实施要求和工学一体化课程教学需要进行配置。具体包括如下要求：一般生活照护、一般健康问题照护、感染控制、健康信息咨询一体化课程宜配置相应的教材及相应的工作页、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。如学习通网络教学平台、信息化资源、数字化资源、慕课等、技术规范和技术标准等。

数字教学资源建设成果清单

| 序号 | 课程名称 | 一般生活照护 | 一般健康问题照护 | 感染控制 | 健康信息咨询 |
|----|-----------|--------|----------|------|--------|
| | 资源项目 | | | | |
| 1 | 电子教材、电子教案 | √ | √ | √ | √ |
| 2 | 一体化工作页 | √ | √ | √ | √ |
| 3 | 电子课件 | √ | √ | √ | √ |
| 4 | 习题集 | √ | √ | √ | √ |
| 5 | 教学视频 | √ | √ | √ | √ |
| 6 | 超星平台网络课程 | √ | √ | √ | √ |

(四) 教学管理制度保障

1. 成立教学工作委员会、专业建设指导委员会，明确其职责，对教学管理工作进行统一领导和协调。明确教学管理工作责任部门，确保各部门职责明确、权限清晰。制定包括教师管理、学生管理、课程设置、教学计划、教学质量监控等方面的具体规章制度。

2. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。依据《专业设置与动态调整管理办法》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。完善课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等校级层面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 做好学生综合素质评价工作。对学生学制全周期、德智体美劳全要素进行评价，引导学生积极主动发展，促进学生个性化成长和多样化成才。

6. 总结推广学校企业工作站学习试点经验，强化智能化教学支持环境建设，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，全面提升教师数字素养，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，运用多种教学方式方法，深化工学一体化课堂教学改革。

7. 改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测，评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

8. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

七、考核与评价

（一）综合职业能力评价

1. 让学生完成源于真实工作的案例性任务，通过对其工作行为、工作过程和工作成果的观察分析，评价学生的工作能力和态度，测评学生能力与培养目标、行业企业用人要求的符合度。

2. 结合本专业技能人才培养目标及要求科学设计综合职业能力评价方案，评价题目应来源于就业职业（岗位或岗位群）的典型工作任务，题目可包括仿真模拟、客观题、真实性测试等多种类型，并借鉴职业能力测评项目以及世赛项目设计和评估方式。

（二）职业技能评价

学生需要通过养老护理员四级/中级工职业资格考试，取得养老护理员中级职业技能等级证书。鉴定考核分为理论知识考试和技能操作考核，理论知识考试采用闭卷笔试方式，技能操作考核采用现场实际操作方式进行。

（三）毕业生就业质量分析

本届毕业生就业半年后以访谈、调查问卷的方式开展就业质量调查，从毕业生规模、性别、培养层次、持证比例等维度多元分析毕业生就业率、专业对口就业率、稳定就业率、就业行业岗位分布、薪酬待遇水平、用人单位满意度，以此测评本专业人才培养与就业质量，对本专业高质量人才培养及就业提供持续改进依据。

八、编制团队

| 序号 | 姓名 | 单位名称 | 职称/职务 | 承担角色 |
|----|-----|-----------|---------------|--------------------|
| 1 | 程雪琪 | 江苏省徐州技师学院 | 讲师/教务科长 | 专业负责人/ 人才培养方案制定 |
| 2 | 崔承文 | 江苏省徐州技师学院 | 副主任护师 | 人才培养方案制定审核 |
| 3 | 单小珂 | 江苏省徐州技师学院 | 高级讲师/公共服务学院院长 | 人才培养方案审核 |

| 序号 | 姓名 | 单位名称 | 职称/职务 | 承担角色 |
|----|-----|---------------|-------------|----------|
| 4 | 孙国立 | 江苏省徐州技师学院 | 高级讲师/教学院长 | 人才培养方案审核 |
| 5 | 辛妍 | 江苏省徐州技师学院 | 副主任护师 | 课程标准制定 |
| 6 | 李旭旭 | 江苏省徐州技师学院 | 主管护师 | 学习任务制定 |
| 7 | 王小逸 | 江苏省徐州技师学院 | 康复医学治疗技术中级师 | 学习资料制定 |
| 8 | 隋昊洋 | 江苏省徐州技师学院 | 无 | 学习资料制定 |
| 9 | 石溪溪 | 徐州开放大学 | 副教授/副院长 | 人才培养方案指导 |
| 10 | 周长芝 | 徐州幸福园普惠养老服务中心 | 院长 | 人才培养方案指导 |

九、编制依据

1. 《人社部公共基础课开设实施方案 2022》。
2. 《健康与社会照护专业国家技能人才培养工学一体化课程设置方案》。
3. 《健康与社会照护专业国家技能人才培养工学一体化课程标准》。
4. 《健康与社会照护工种国家职业标准》。
5. 《教育部办公厅人力资源社会保障部办公厅关于中等职业学校思想政治、语文、历史教学用书有关事项的通知》。
6. 《江苏省徐州技师学院 2024 级实施性人才培养方案编写指导意见》