



江苏省徐州技师学院  
Jiangsu Province Xuzhou Technician Institute

# 教学督导简报

教务处 (2021) 第 6 期

2021 年 12 月 30 日

## 一、总体情况

在教务处的正确领导和精心策划下，教学督导组圆满完成听课任务。本学期共计听课 83 名教师、87 门次课程（外聘教师 21 人次、青年教师【考核】11 人次、一体化教师 35 人次、课程思政（试点）教师 16 人次、劳动课 4 人次课），累计听课 684 学时。

总体来说，绝大多数教师能够爱岗敬业，精心设计教学流程，认真选取教学方法，讲授内容准确无误，突出重点知识，难点分析透彻。部分教师课程思政做的比较好，能够根据学科特点有效贯彻，有案例、有元素、有切入点，生动活泼融入课堂教学中，有效发挥课程思政的育人功能。有的老师重视学生解决问题能力和实践操作技能的培养，教师启发引导到位，学生自主探究，主动参与，课堂气氛异常活跃，取得较为理想的教学效果。

## 二、表扬激励

外聘教师夏昌运，教学基本功扎实，让学生学进去，讲出来；张志林老师用案例分析、视频讲解等多种方式进行思政教学；英语老师李萍萍采取多种形式引导学生读记英语；刘超老师在课堂

上把练声、欣赏、教唱、试唱、比赛融为一体，激发学生参与学习积极性；丁翊老师的公开课，教师激情四射，课题引入自然，任务描述清晰，课堂效果良好；高婉宜老师充分调动学生参与的积极性，自主学习，成果展示，自评互评，以学生为中心的教学模式对路于一体化教学；王楠老师感召力强，公开课思政元素贯穿始终，精心设计的问题情景使教师、学生有了充分展示的舞台，教师快乐幸福的启导、点拨，学生兴致勃勃的探究、学习；张建如的一体化是示范教学体现精、细、实、准；胡旻晨的公开课情景引入自然，渗透思政元素，新知学习，以现实生活实例演示实验自然得出，公式应用以例题与练习结合消化理解；赵伯鸾老师的一体化教学中，能够设法激发学生参与学习的积极性、趣味性和竞争性；杜翠老师的公开课教学流程设计科学合理，教师教学投入，学生思维活跃，主导作用和主体地位凸现较好；王宏伟的公开课，课程思政，有机渗透、恰当好处。激励措施应用恰如其分、相得益彰。任务实施采用情景剧表演，形象逼真、入木三分。是一堂有推广价值的优质高效的一体化教学；马天洁老师在“幼儿园环境创设”教学中，加入中国传统益智玩具，教育开发学生创作的想象力。李维老师的思政教育，建党百年红色传统教育，不忘初心牢记使命，学好汽修技能。商贸胡缪甜老师让学生每天编制每日的时事新闻，关心国内外大事，学好应用文。基础刘海宁老师课堂上播放神舟上天视频，联系数学中导数教学，解决速度、时间、距离之间的关系问题；胡旻晨老师公开课上用神舟 13 号上

天视频导入新课，进行思政教育，鼓励学生学好《工程力学》。秦阳老师在教学过程中注意培养学生的职业素养。机械高媛媛：在教学中用“大国工匠”的实例，激励学生，学好技术，报效祖国；张冬梅老师授课教学主线明确、思路清晰，讲解细致；刘召全老师主讲内容熟练，教学主线明确、思路清晰，讲解细致；教学内容组织合理，层次分明，条理清楚，讲课过程流畅，具有趣味性，教学效果好；杨宗亮老师的“镜箱豆腐”，讲课指导清楚，示范操作完整，学生观摩有序，学生实作认真。

### 三、存在问题

1. 部分教师责任心不强，表现在有课不能及时到位；准备不充分，一支粉笔、一张嘴；学生活动无目的、无计划，放羊式的课堂。

2. 好多课虽说是一体化教学，但是没有体现一体化教学模式，地地道道的穿新鞋，走老路。学生工作页设计与实际教学内容不相接，不能用，有的根本就没有学生工作页，课型四不像。

3. 课程思政落实不到位。有的老师为充数而报思政课型；有的老师不知道课程思政的概念；有的老师为思政而思政，板块加进课堂教学；有的教师未能抓住机会进行无缝对接渗透思想教育；有的是“说教、生切、嫁接”硬说成课程思政；部分教师觉得将思政融入课堂太难了，因为理论不熟悉、方法不知道、融入没经验。

4. 少数教师不能强化自己的教学基本功，板书乱，板书少，以字幕代替板书，或者用学生工作页取代一切。

5. 一些课堂死气沉沉，教学互动少或没有互动。

6. 少数教师课堂上，学生睡觉现象严重，纪律不好，没有及时制止，放任自流。

#### **四、建议**

1. 强化教学案，备课是上课的前提，是讲好课的基础，如果不重视，教学过程中必然目标模糊、心中无数、要求不当、随心所欲，不可能获得好的教学效果。因此，教师上课一定要认真钻研教材，精心设计教学流程，管理层面要对教案有说法。

2. 课程思政要树标杆：教师要强化课程思政意识，找准将社会热点和身边鲜活事例与教学内容有机结合的点，并融入思政元素。课程思政是一个春风化雨、润物无声的过程，妙在画龙点睛。需要在专业知识传授过程中潜移默化地提升学生的职业使命感和荣誉感，培养学生的人文情怀。增强学生的专业自豪感、民族自信心和爱国、爱校、爱家、感恩的情怀。向学生传递正确的价值观，培养学生严谨认真的学习态度和敢于创新发现的探究精神。

课程思政，关键是要理论联系实际、善于因势利导、创造性地引导学生运用正确的立场、观点和方法去观察社会、理解人生，解决周围各种思想认识问题，从而解开学生思想上的“疙瘩”，因势利导地对其进行教育，更需要教师有高度的教育技巧和智慧。